

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2017-2018



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017-2018
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 im. Armii Krajowej w Gliwicach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 5 im. Armii Krajowej w Gliwicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy SWOT opracowanej przez Radę Rodziców,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016-2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora
- oraz uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły w tym ze Strażą Miejską, Policją i innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- opracowanie i stosowanie obowiązujących w szkole procedur przez całą społeczność szkolną,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Podstawowe cele i założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży **do wartości**. W realizowanym procesie dydaktyczno- -wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

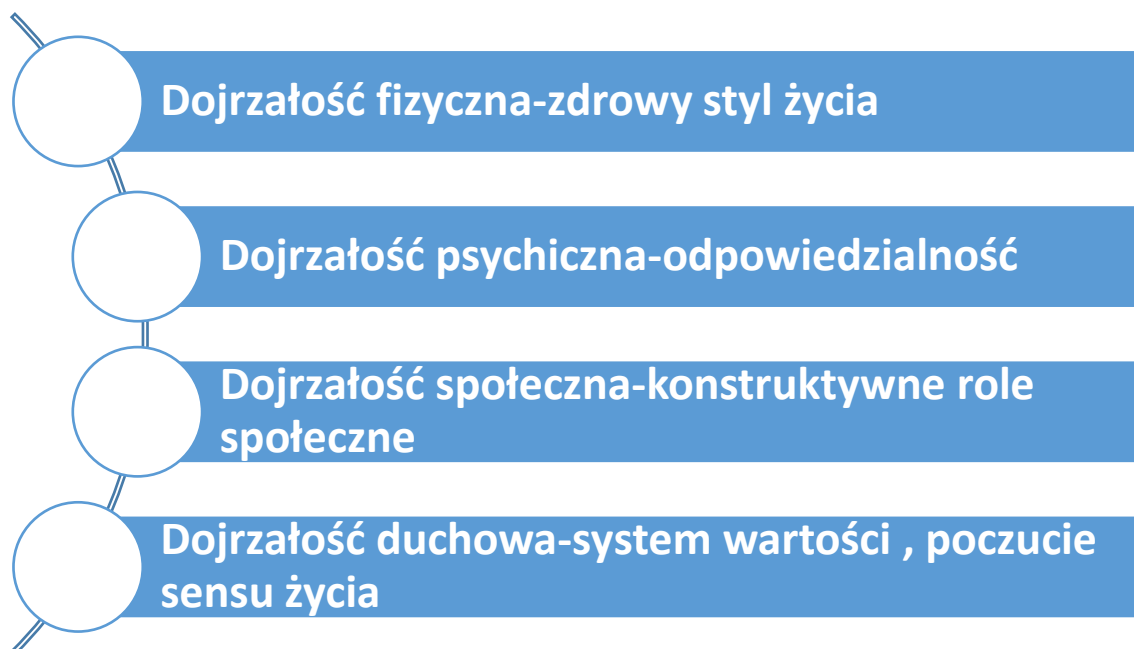
Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

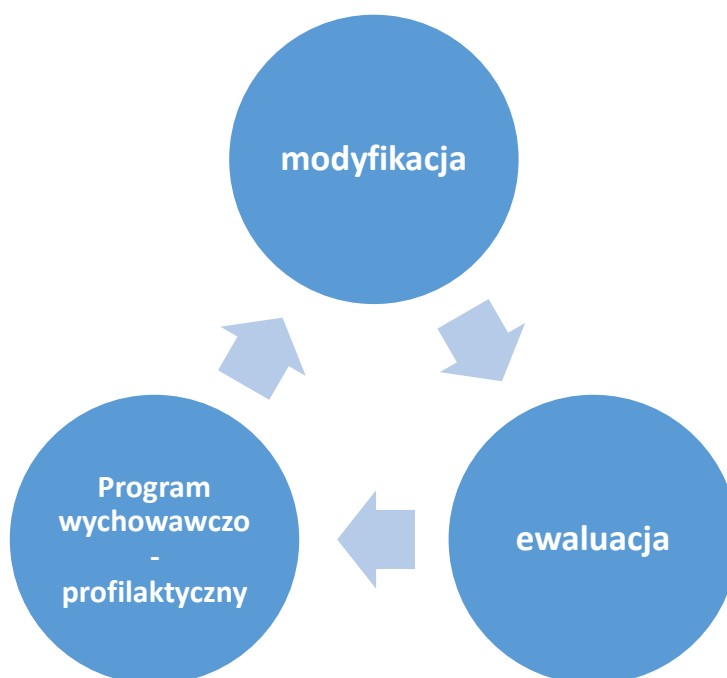
Koncepcja programu powstała w oparciu o ideę, zgodnie z którą wszyscy członkowie społeczności szkolnej są współodpowiedzialni za jakość funkcjonowania placówki i biorą aktywny udział w realizacji jego zadań.,, wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane

i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju w czterech sferach rozwojowych:



Zakładamy cykliczność działań w środowisku szkolnym, program wychowawczo-profilaktyczny będzie co roku podlegał ewaluacji i modyfikacji zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.



Zachowanie cykliczności działań to gwarancja podnoszenia jakości działań i szansa dla uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora i całej społeczności lokalnej.

Przyjęliśmy założenia:

Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Stąd wynika wniosek, że oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Nie ma wychowania bez wartości. W wychowaniu ku wartościom ważnym punktem odniesienia jest koncepcja wartości.

Koncepcja dr Jana Stefana Wlazło, w myśl której, treścią wychowania powinien być spójny system wartości ujęty następująco:



Zgodnie z powyższym schematem: do nadrzędnych, ogólnych wartości formułujemy zasady postępowania ważne w szkole. Z zasad tych wyprowadzamy normy postępowania wskazujące, że dana zasada jest przestrzegana. Skutkami naszego działania wychowawczego będzie przestrzeganie i stosowanie przez dzieci zasad postępowania.

Bazę niniejszego Programu Wychowawczego stanowią ważne w wychowaniu szkolnym wartości:

- Kultura bycia,
- Bezpieczeństwo,
- Zdrowie,
- Miłość, przyjaźń, koleżeństwo,
- Rodzina,
- Patriotyzm.

I. Wizja i misja szkoły

1. WIZJA SZKOŁY opracowana została przez Radę Rodziców. Jest nią:

„Dążenie do modelu szkoły otwartej na potrzeby każdego ucznia, wychowująca młodego człowieka patrzącego pewnie w przyszłość, świadomego, mądrego i odpowiedzialnego,

a wszelkie działania inicjowane i podejmowane w szkole mają na celu wykształcenie młodego człowieka świadomego, korzystającego ze zdobyczy współczesnego świata, szanującego odmienność, potrafiącego funkcjonować w grupie, odpowiedzialnego, świadomie dokonującego wyborów życiowych.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Gliwicach to szkoła:

- dbająca o dobro dziecka,
- osiągająca wysokie wyniki kształcenia (powyżej średniej miasta)
- wychowująca wartościowego człowieka
- bezpieczna
- posiadająca jasne zasady postępowania i oceniania,
- potrafiąca współpracować z rodzicami i instytucjami wspomagającymi,
- posiadająca wysoko wykwalifikowaną, rozwijającą się kadrę,
- rozpoznawana w środowisku,
- nowoczesna i dobrze wyposażona,
- promująca technologie informatyczne.

MISJA SZKOŁY opracowana przez Radę Rodziców

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Gliwicach to szkoła dobra i nowoczesna. Posiadająca bogatą ofertę edukacyjną. To szkoła w której pracuje dobrze wykształcona, aktywna kadra, ściśle współpracująca ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

ZSO nr 5 to szkoła mająca nowoczesną bazę, szkoła nowoczesna, zapewniająca uczniowi wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia w Europie na miarę XXI wieku.

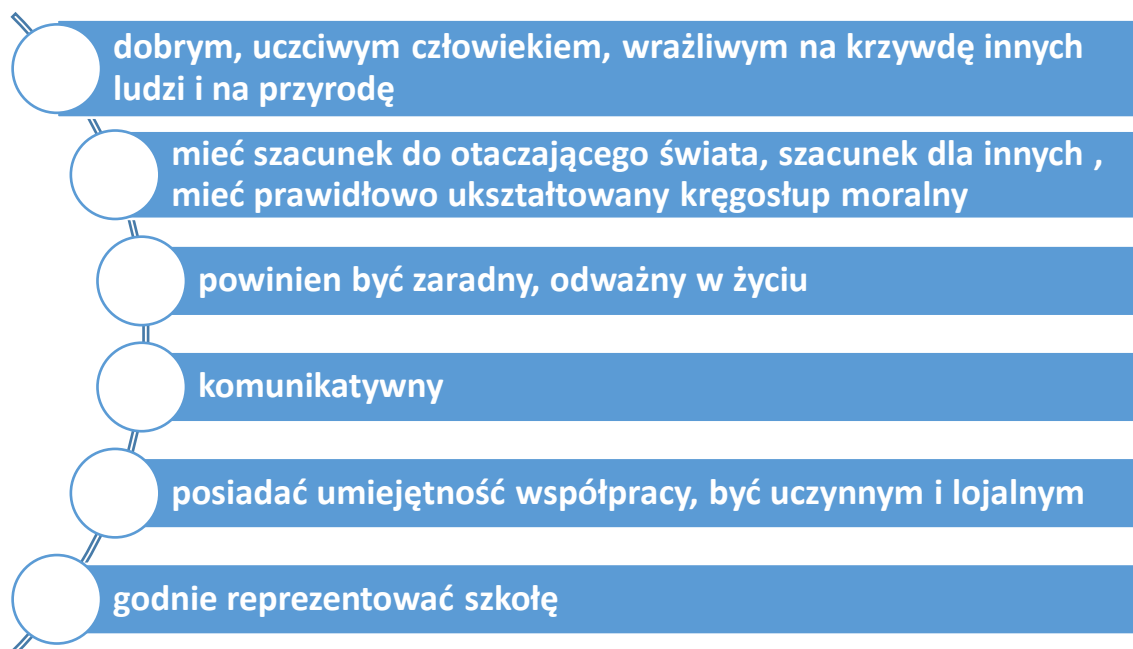
To szkoła w której stworzono warunki do indywidualnego rozwoju osobowego uczniów, gdzie każdy ma prawo do szacunku, do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywności myślenia. To szkoła której działalność opiera się na zgodnym funkcjonowaniu, współpracy i rozwoju nauczycieli, uczniów i rodziców.

Hasło szkoły:

„ Uczymy dzieci, by w mądre były i pewnie w przyszłość swoją patrzyły”

II. Sylwetka absolwenta

Zgodnie z diagnozą przeprowadzoną wśród społeczności szkolnej absolwent naszej szkoły powinien zdaniem Rodziców być:



Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, powinien posiadać następujące cechy:

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- aktywny, ciekawy świata, ambitny i kreatywny,
- odważny i samodzielny,
- jest uczciwy i prawy, przestrzega prawa,
- tolerancyjny,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- promuje zdrowy styl życia,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myśli,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- stale się uczy i doskonali, dąży do samorozwoju,
- potrafi planować swoją pracę i ją organizować,

III. MODEL ABSOLWENTA wg Rady Rodziców

Absolwent naszej szkoły potrafi :

- korzystać ze źródeł informacji
- samodzielnie się uczyć
- planować, organizować i oceniać własną pracę
- wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
- poprawnie posługiwać się językiem polskim
- prezentować własny punkt widzenia
- dbać o swoje ciało, rozwój i zdrowie
- efektywnie współdziałać w zespole
- aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym
- dbać o środowisko naturalne
- szanować poglądy innych ludzi

Kluczowe kompetencje absolwenta:

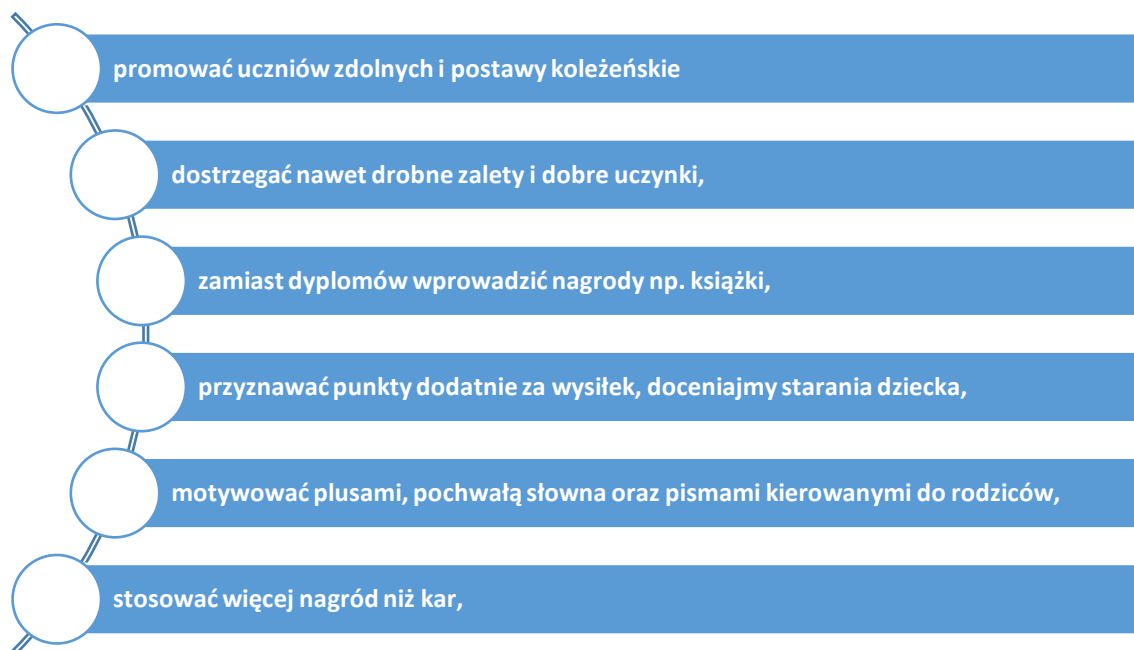
- Czytanie płynne ze zrozumieniem
- Myślenie matematyczne
- Myślenie naukowe
- Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym
- Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami
- Umiejętność selekcjonowania, wyszukiwania i analizowania informacji
- Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb
- Umiejętność pracy zespołowej i indywidualnej

IV. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

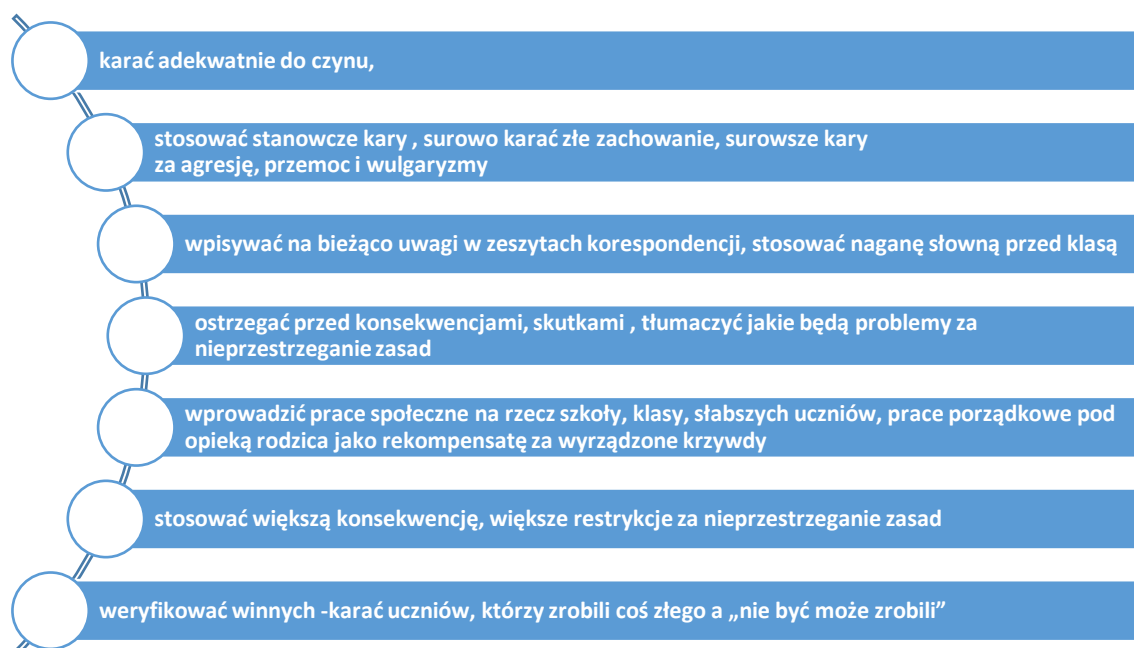
W okresie od maja do września 2017r prowadzono w szkole ewaluację programu wychowawczego, zagrożeń ryzykownych i działań szkoły w zakresie wychowania , opieki i profilaktyki. Badaniami objęto uczniów , rodziców i nauczycieli klas I-VI .

Przeprowadzone badania wykazały, że należy zdaniem rodziców i uczniów:

— **w zakresie nagradzania uczniów:**



— **w zakresie karania uczniów:**



— **w zakresie organizacji konkursów, apeli**

- wychowywać przez przykład/ trudno jest nauczyć ucznia szacunku do występów jeśli sami nauczyciele nie słuchają tylko rozmawiają/,
- wcześniej rzetelnie informować o konkursach , wprowadzić lepszą informację,
- organizowanie wydarzeń powinno mieć ciekawszą formę bardziej atrakcyjną dla dzieci
- zachęcać uczniów do udziału w konkursach
- odpowiednie motywowanie i nagradzanie uczniów za udział w konkursach
- zachęcać uczniów do udziału w konkursach
- organizować konkursy z j. obcych, omnibus z wiedzy ogólnej, drużynowe turnieje sportowe

Ponadto należy:

- stosować więcej szacunku zrozumienia i obiektywizmu dla ucznia,
- zorganizować bezpieczną przerwę,
- realizować programy prozdrowotne, prospołeczne,
- więcej zajęć prowadzić w formie warsztatów,
- należy zwrócić uwagę na indywidualne zdolności ucznia, nie każdy musi być dobry ze wszystkiego,
- należy zwrócić uwagę na dobór nauczycieli np. nie każdy nauczyciel nadaje się do uczenia w klasach 1-4,
- dużą motywacją dla uczniów byłoby gdyby mieli możliwość wyboru, zorganizowanie swojego pomysłu, konkursu, zajęcia.

Propozycje działań dla nauczycieli i innych pracowników szkoły:

- rozmowy z uczniami
- większa pomoc ze strony rodziców
- ostrzejsze konsekwencje
- spotkania z osobami publicznymi,
- więcej dyżurów, monitoring
- szkolenia, kursy

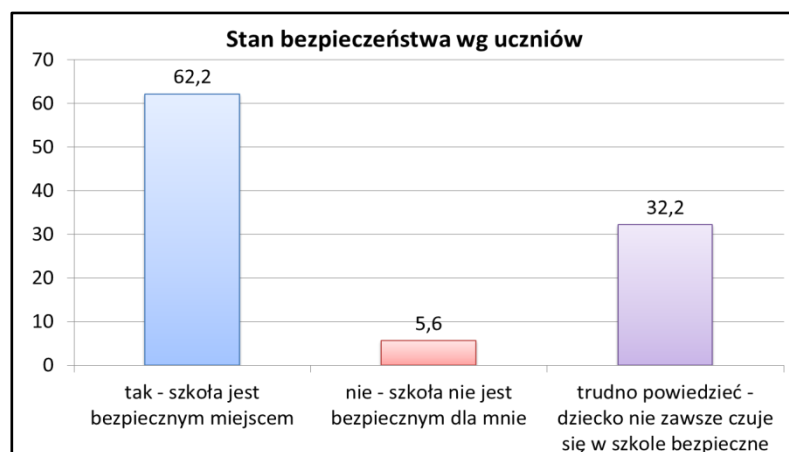
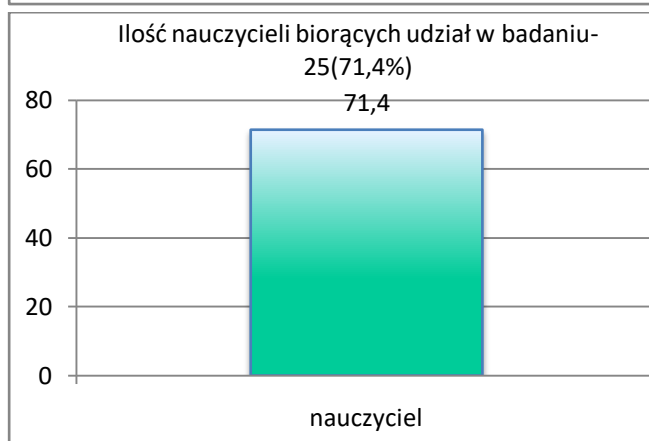
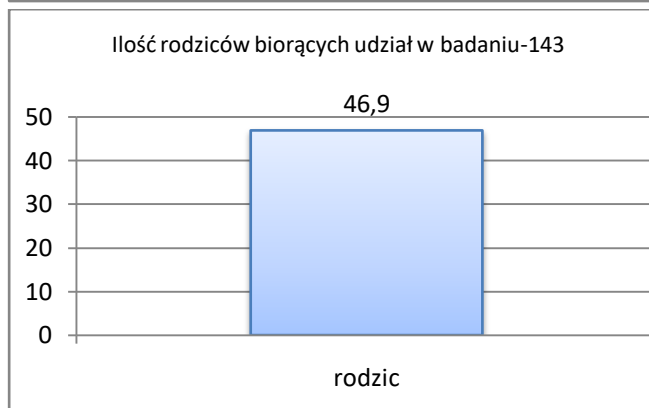
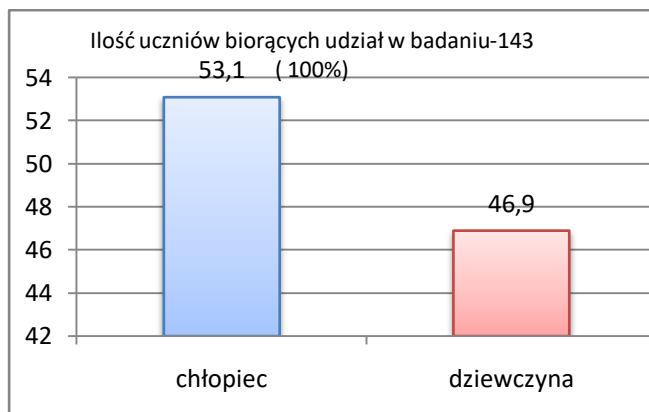
Propozycje działań do podjęcia przez rodziców uczniów, „trójki klasowe”, Radę Rodziców w zakresie jeszcze lepszego przeciwdziałania agresji i przemocy na terenie szkoły:

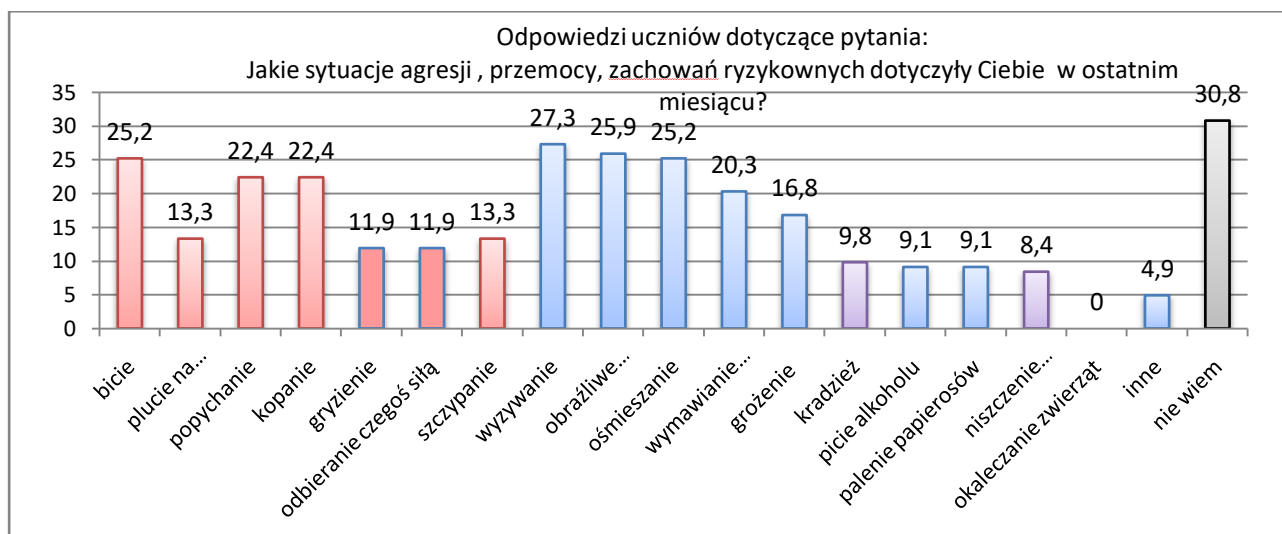
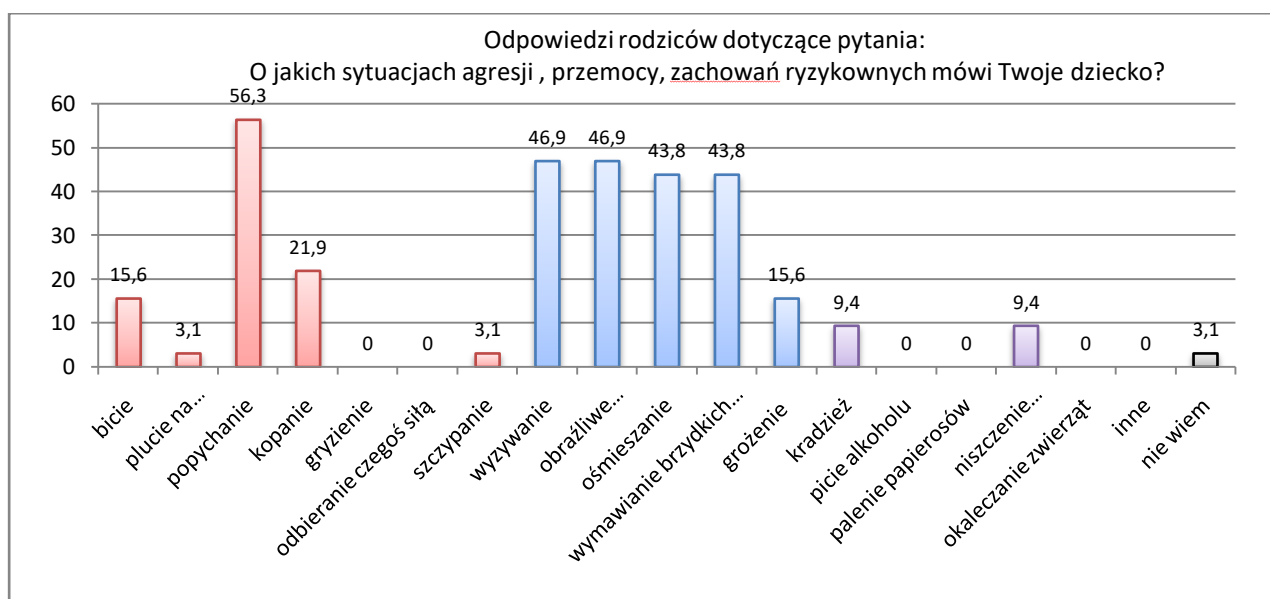
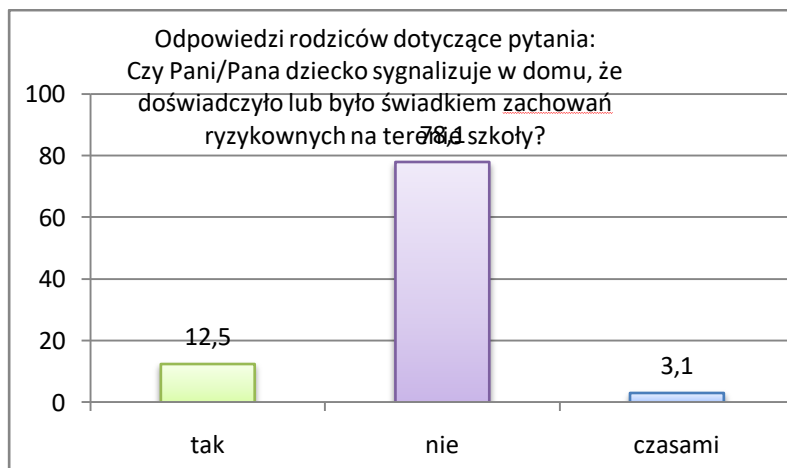
- propagowanie właściwego wychowania przez rodziców- szacunku do nauki, nauczycieli, koleżanek i kolegów
- rozmowy na tematy ważne dla dzieci, a nie nauczycieli
- większa ilość ankiet
- nieuchronność konsekwencji

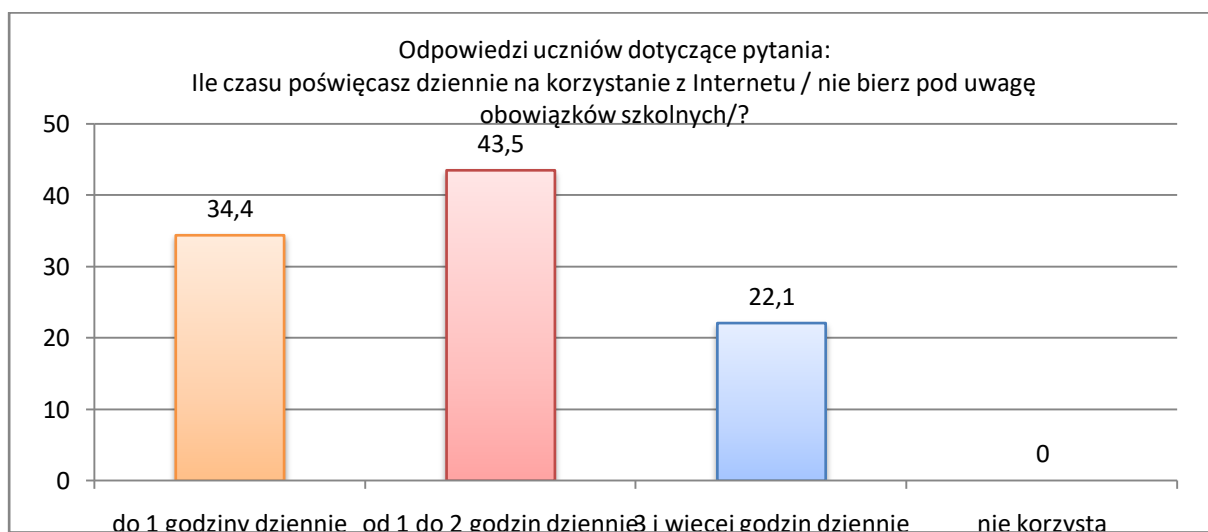
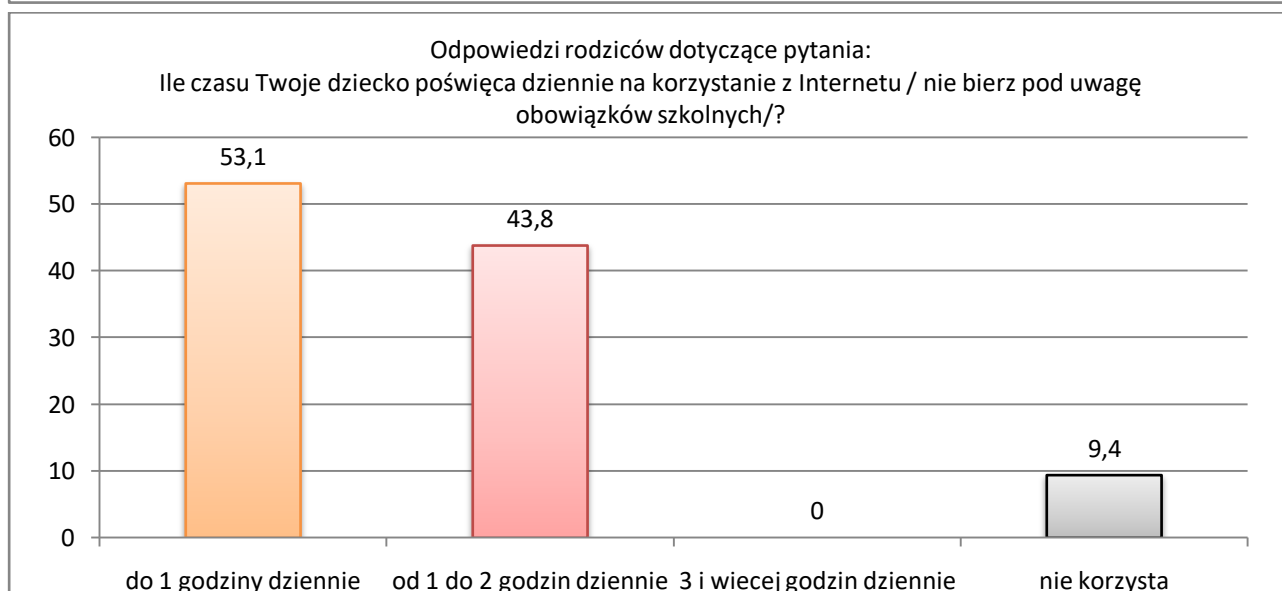
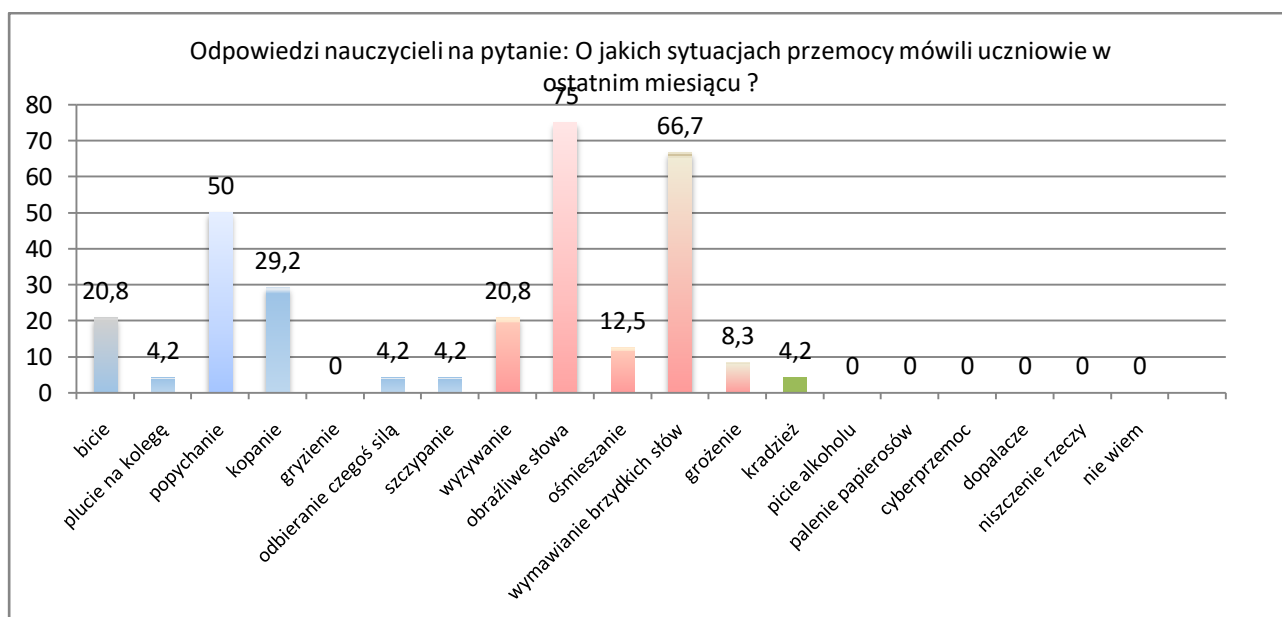
- szkolenia, udział w warsztatach, udział w tematycznych warsztatach, warsztaty z przedstawicielami pp., uczestniczenie w organizowanych szkoleniach przez pracowników PPP, spotkanie z pracownikami PPP
- więcej nauczycieli na dyżurach, zwiększona uwaga nauczycieli w czasie lekcji i przerw,
- wprowadzenie prac na cele społeczności szkolnej, praca na cele społeczności szkolnej
- warsztaty z przedstawicielami PPP, uczestnictwo w zajęciach proponowanych przez poradnię pp, przenoszenie wniosków na obszar klasy, przeprowadzenie zajęć z Poradni PP,
- przypominanie o bezpieczeństwie i kulturalnym
- częstszy kontakt rodziców ze szkołą
- pomoc rodzicom mających trudności z dziećmi, monitorowanie sytuacji dzieci, uważne słuchanie uczniów, baczniejsze zwracanie uwagi na uczniów, słuchanie ich wypowiedzi, obserwacja uczniów,
- spotkania w grupach rodziców, których dzieci miały kontakt z działaniami ryzykownymi (np. agresorzy i ofiary), uczestniczenie w organizowanych szkoleniach przez pracowników PPP. , pedagogizacja rodziców, szeroka akcja uświadamiająca rodziców,
- monitoring, monitoring na przerwach, monitoring korytarzy szkolnych, toalet

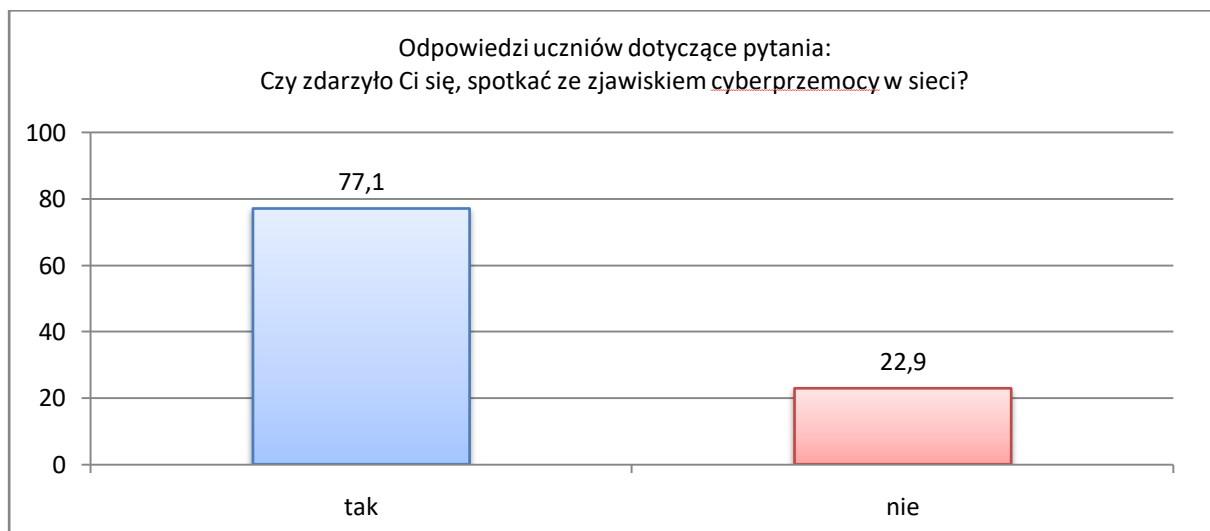
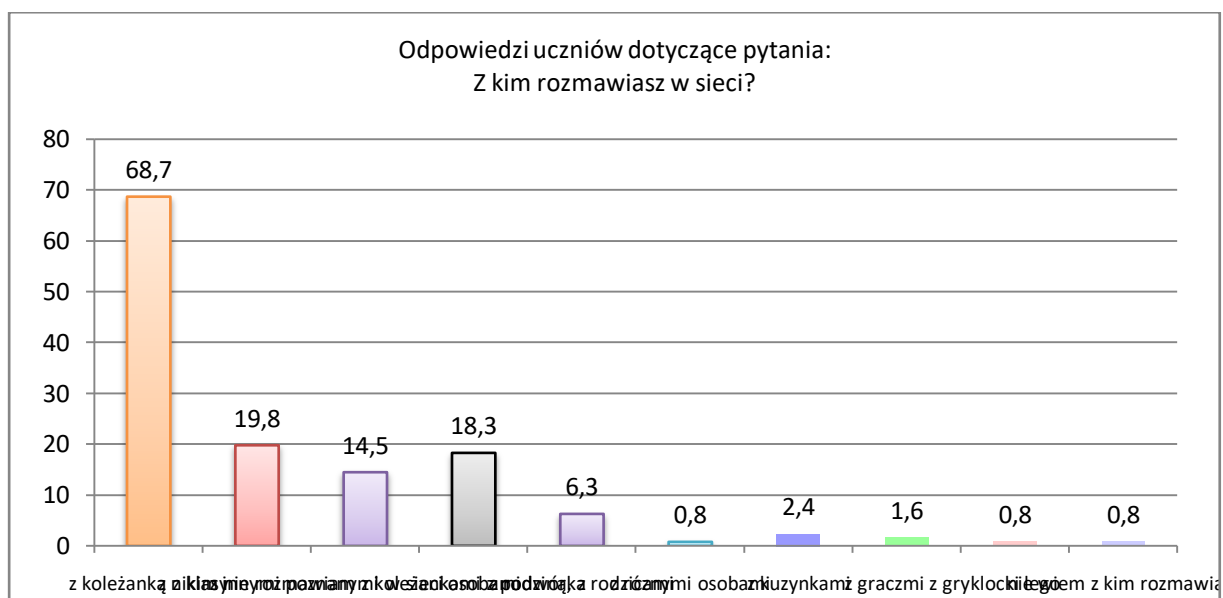
Wnioski nauczycieli w zakresie jeszcze lepszego przeciwdziałania agresji i przemocy na terenie szkoły:

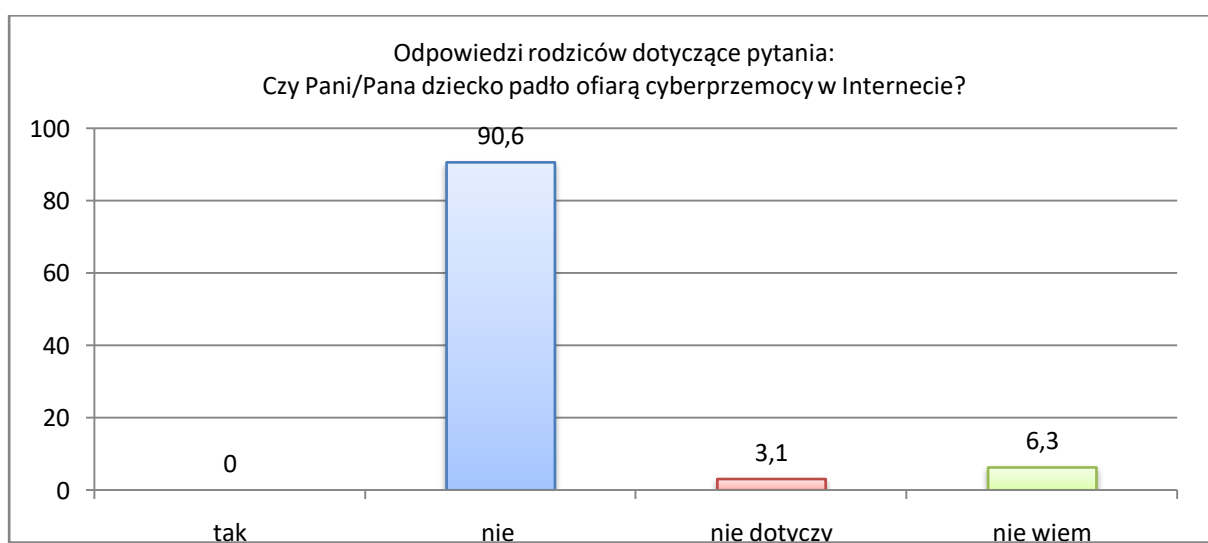
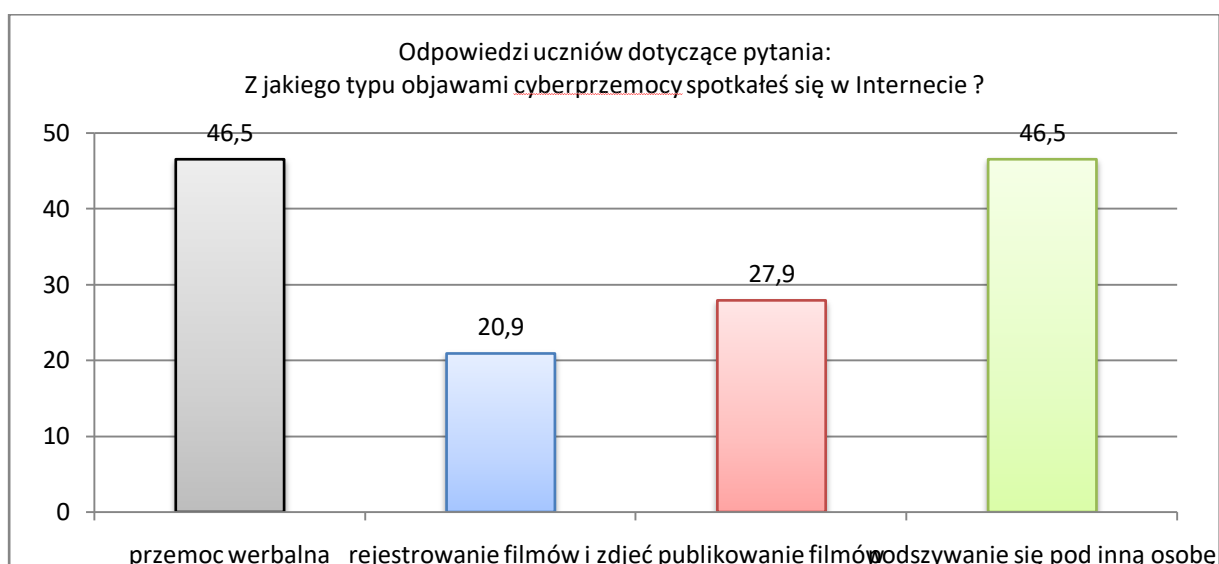
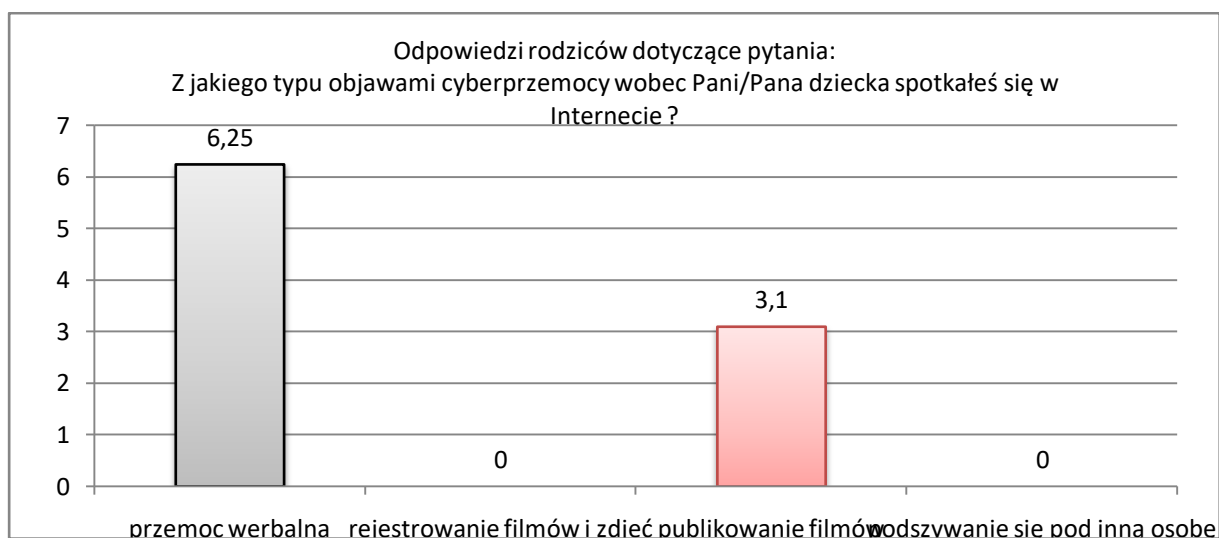
- naprawianie wyrządzonych szkód przez dziecko, oficjalne przeprosiny, poinformowanie przez wychowawców rodziców, jakie zastosowali kary,
- szybkie reagowanie na zachowania agresywne poprzez stosowanie punktów ujemnych i prac na cele szkoły,
- reagowanie na inf. od nauczycieli, częste rozmowy z dziećmi dotycząc sytuacji kryzysowych. obserwacja dzieci. reagowanie. akcja-reakcja,
- reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów,
- szybkie reagowanie na zachowania agresywne poprzez stosowanie punktów ujemnych dodatnich
- bezwzględne stosowanie punktów dodatnich i punktów ujemnych
- kontynuowanie dotychczasowych działań,
- stosowanie punktów dodatnich i ujemnych,
- stosowanie obowiązujących przepisów przez wszystkich nauczycieli,
- szybkie reagowanie na zachowania agresywne poprzez stosowanie punktów ujemnych i prac na cele szkoły

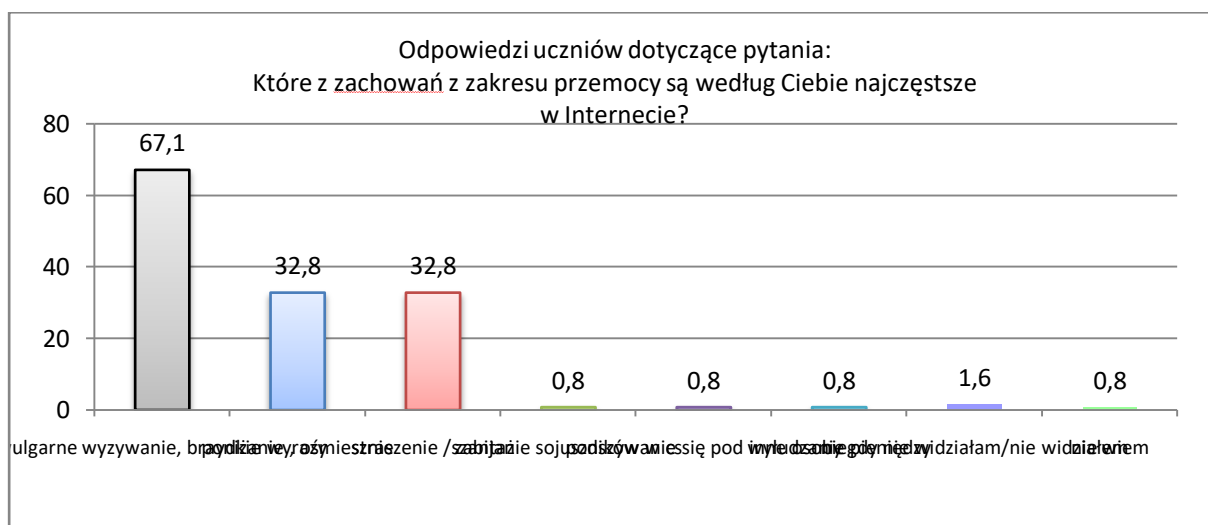
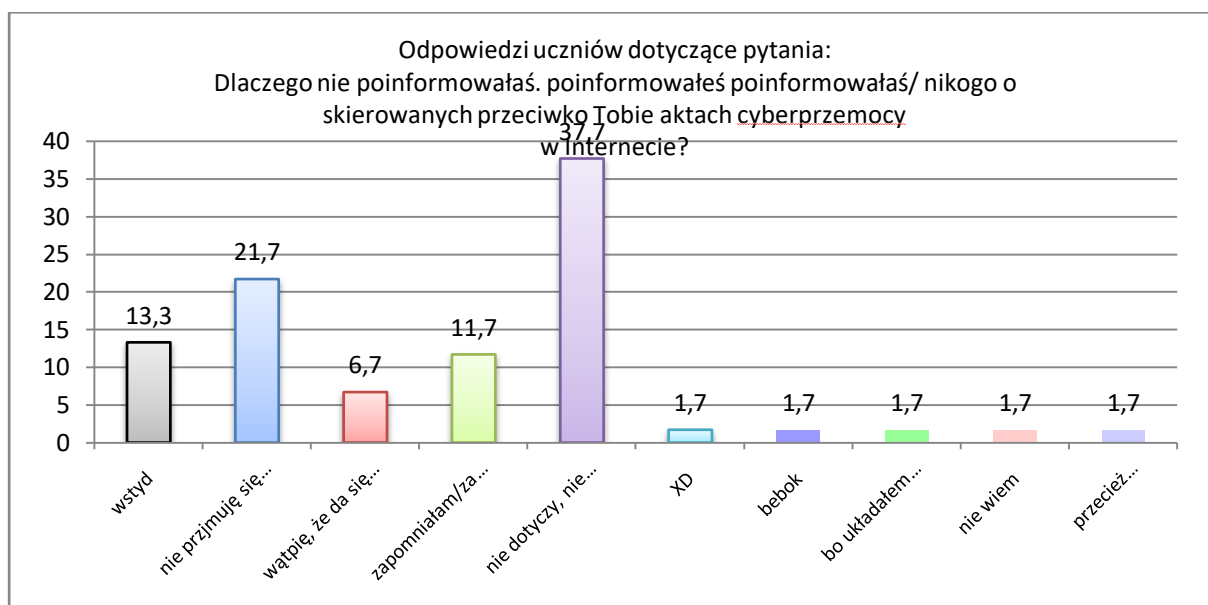
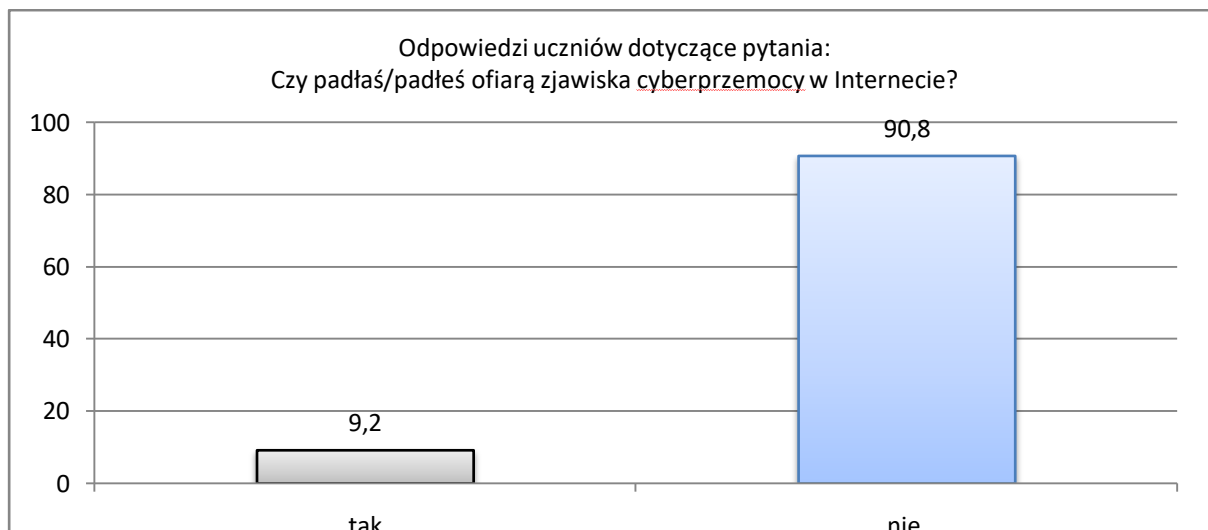


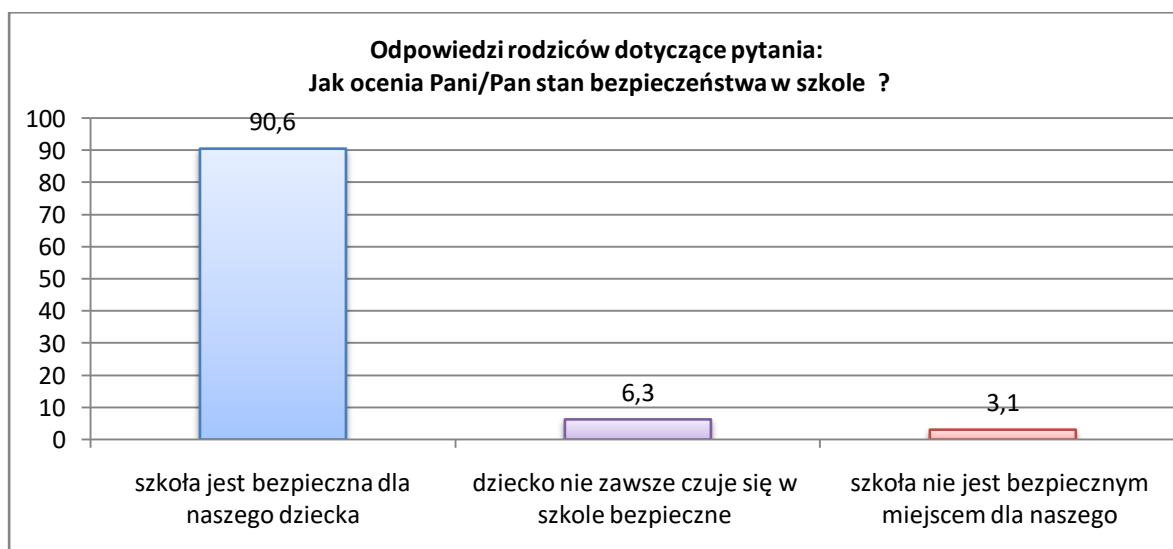
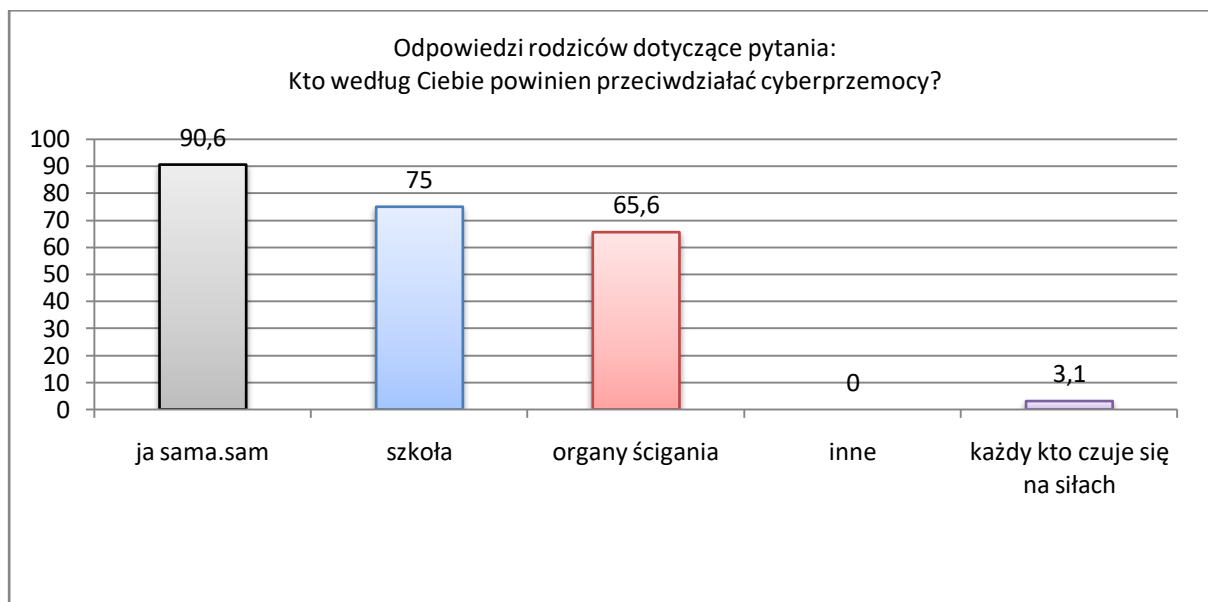
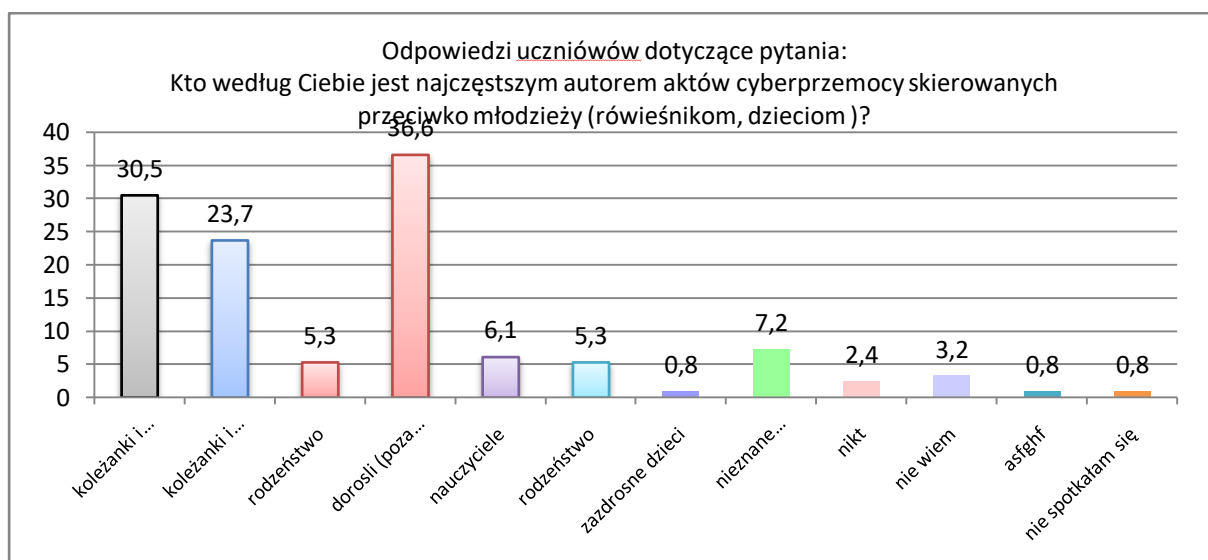


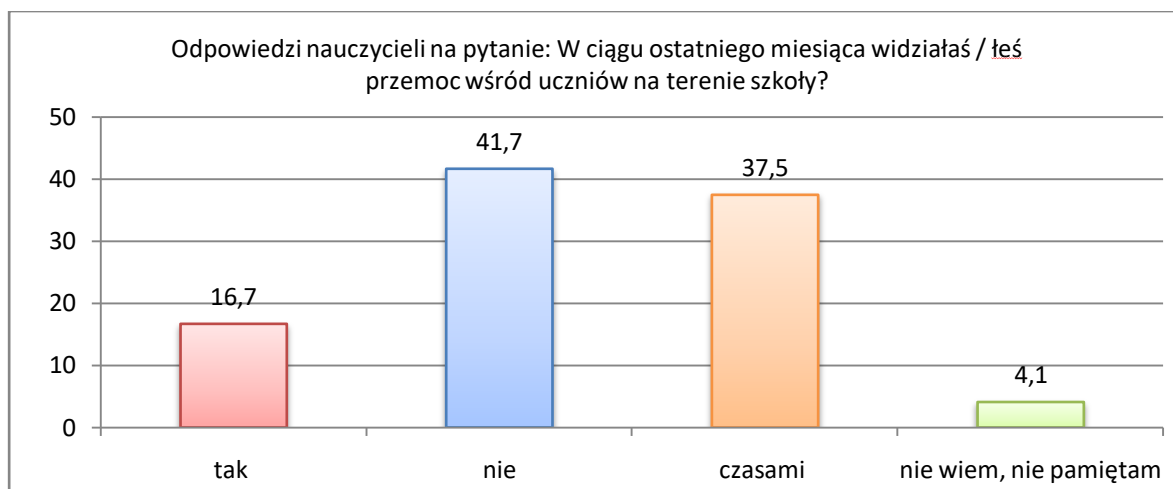












Program wychowawczy-wnioski i rekomendacje

- szkolenia, udział w warsztatach, udział w tematycznych warsztatach, warsztaty z przedstawicielami pp., uczestniczenie w organizowanych szkoleniach przez pracowników PPP, spotkanie z pracownikami PPP
- więcej nauczycieli na dyżurach, zwiększona uwaga nauczycieli w czasie lekcji i przerw,
- monitoring, monitoring na przerwach, monitoring korytarzy szkolnych, toalet
- spotkania w grupach rodziców, których dzieci miały kontakt z działaniami ryzykownymi (np. agresorzy i ofiary), uczestniczenie w organizowanych szkoleniach przez pracowników PPP. , pedagogizacja rodziców, szeroka akcja uświadamiająca rodziców
- pomoc rodzicom mających trudności z dziećmi, monitorowanie sytuacji dzieci, uważne słuchanie uczniów, baczniejsze zwracanie uwagi na uczniów, słuchanie ich wypowiedzi, obserwacja uczniów,
- częstszy kontakt rodziców ze szkołą
- przypominanie o bezpieczeństwie i kulturalnym zachowaniu

Propozycje nauczycieli

- naprawianie wyrządzonych szkód przez dziecko, oficjalne przeprosiny, poinformowanie wychowawcy przez rodziców, jakie zastosowali kary,
- szybkie reagowanie na zachowania agresywne poprzez stosowanie punktów ujemnych i prac na cele szkoły,
- reagowanie na inf. od nauczycieli, częste rozmowy z dziećmi dotycząc sytuacji kryzysowych. obserwacja dzieci. reagowanie. akcja-reakcja,
- reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów,
- szybkie reagowanie na zachowania agresywne poprzez stosowanie punktów ujemnych i dodatnich
- bezwzględne stosowanie punktów dodatnich i punktów ujemnych
- kontynuować dotychczasowe działania,
- stosowanie punktów dodatnich i ujemnych,
- stosowanie obowiązujących przepisów przez wszystkich nauczycieli,
- szybkie reagowanie na zachowania agresywne poprzez stosowanie punktów ujemnych i prac na cele szkoły,

Mocne strony

W szkole stworzono dobre warunki do pracy Samorządu Uczniowskiego

Ustalenia Samorządu Uczniowskiego są respektowane przez uczniów

Podjęmowane w szkole działania wychowawcze są skuteczne i podlegają ewaluacji

Samorząd Uczniowski inicjuje przedsięwzięcia dotyczące organizacji życia szkolnego, tematyki omawianej z wychowawcą, organizacji czasu

Szkola podejmuje działania w zakresie wspierania rodziców w kształtowaniu postaw

Modyfikacji działań wychowawczych podejmuje się w wyniku ewaluacji i zaangażowania w nią wszystkich podmiotów nauczania (badania ankietowe, analizy)

Mocne strony

W szkole rozpoznano zagrożenie zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

Na bieżąco podejmowane są działania eliminujące zagrożenia (rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami i uczniami, zgłoszenia do służb porządkowych)

Dokonano oszacowania prawdopodobieństwa wystąpienia zagrożeń i potencjalnych ich skutków

Większość nauczycieli wzmacnia właściwe zachowania uczniów i robi to systematycznie

Uczniowie znają i rozumieją normy zachowań w szkole w relacjach koleżeńskich, kontaktach z nauczycielami i pracownikami szkoły

W szkole realizowane są działania promujące odpowiedzialność, tolerancję, szacunek dla innych, zdrowie i bezpieczeństwo (programy, apele, debaty, sesje plakatowe)

W szkole istnieje jednolity system nagradzania i karania

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie

Uczniowie potrafią identyfikować naganne zachowania i wyrażać dezaprobatę

Uczniowie obiektywnie oceniają zachowania kolegów i nauczycieli

Słabe strony

Nie wszyscy nauczyciele w jednakowym stopniu reagują na obserwowane zachowania i zgłoszenia uczniów

Niektórzy nauczyciele rejestrują tylko zachowania naganne lub tylko zachowania pozytywne

Nie wszyscy nauczyciele dbają o wpisywanie zachowań pozytywnych w zeszytach obserwacji

Nie wszyscy rodzice są na bieżąco informowani o zachowaniach swoich dzieci

Nie wszyscy nauczyciele w jednakowym stopniu realizują zapisy zawarte w programie wychowawczym i programie profilaktyki

W szkole obserwuje się zachowania agresywne związane z agresją słowną i z agresją fizyczną

Zbyt mała jest ilość zajęć związanych z edukacją prawną

Zadbać o to, aby nauczyciele przekazywali rodzicom wszystkie informacje dotyczące działań szkoły:

-dotyczące podejmowanych działań z zakresu realizacji programu wychowawczego i profilaktyki

- dotyczące podejmowanych działań z zakresu realizacji programu wychowawczego i profilaktyki
- zasad obowiązujących w szkole
- bezpieczeństwa
- informacji dotyczących zachowań uczniów

Kontynuować realizację działań tworzących uczniom warunki do inicjowania różnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej, umożliwić im wpływ na kształtowanie szkolnej rzeczywistości

Wdrażając system pożądaných norm i zasad zachowania opierać się głównie na pozytywnych wzorcach a nie tylko na zakazach

Włączyć wszystkich uczniów do udziału w konkursach zgodnie ze swoimi uzdolnieniami

Zwiększyć ilość nagród za wysokie wyniki w nauce i wzorowe zachowanie. wzmocnić stosowanie bodźców pozytywnych w zachowaniu ucznia.

Wprowadzić zgodnie z pomysłami rodziców kary poprzez pracę na rzecz szkoły pod kierunkiem rodzica.

Promować uczniów najgrzeczniejszych, najzdolniejszych w różnych dziedzinach w różnych miejscach np na stronie internetowej szkoły, na gazecie na korytarzu, na apelach etc.

Wzmocnić poprzez czynne uczestnictwo dyżury nauczycieli w miejscach stanowiących zagrożenie(korytarz, boisko, szatnia). Wzmocnić kontrolę toalet podczas przerw międzylekcyjnych.

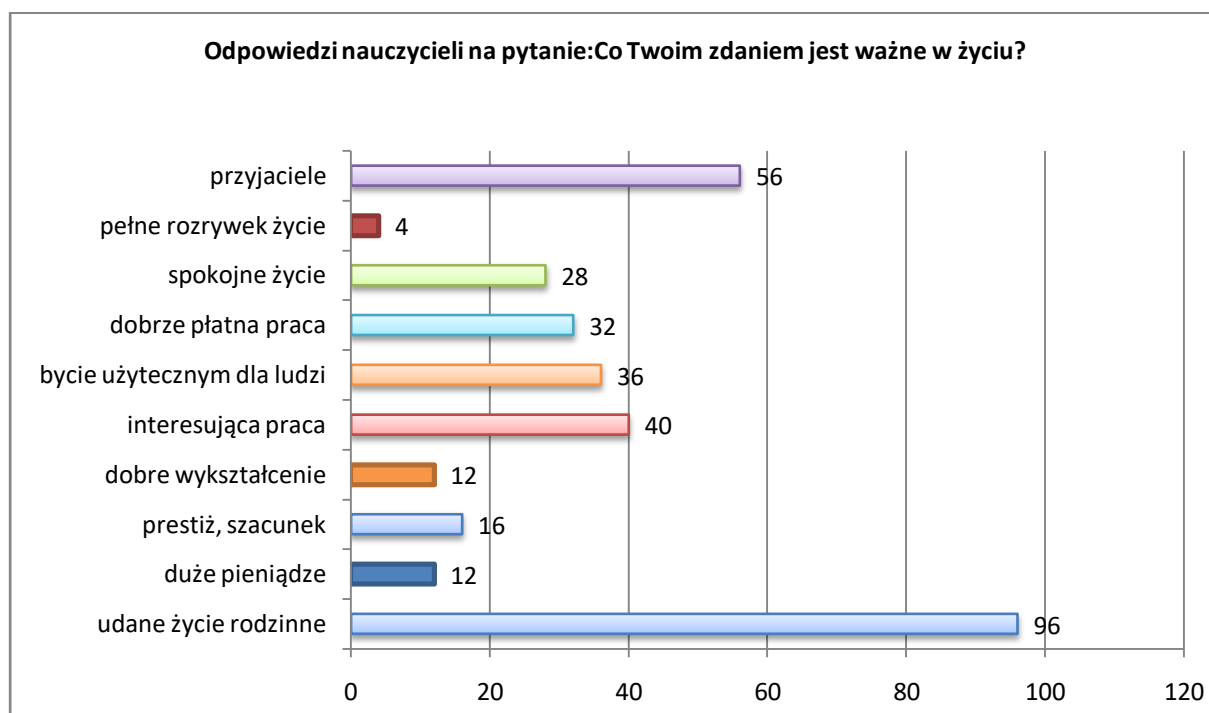
Stuchać uważnie uczniów i poważnie traktować wszystkie ich zgłoszenia.

Przy współpracy z PPP zorganizować szkolenie dla rodziców w zakresie skutecznej profilaktyki dotyczące cyberprzemocy

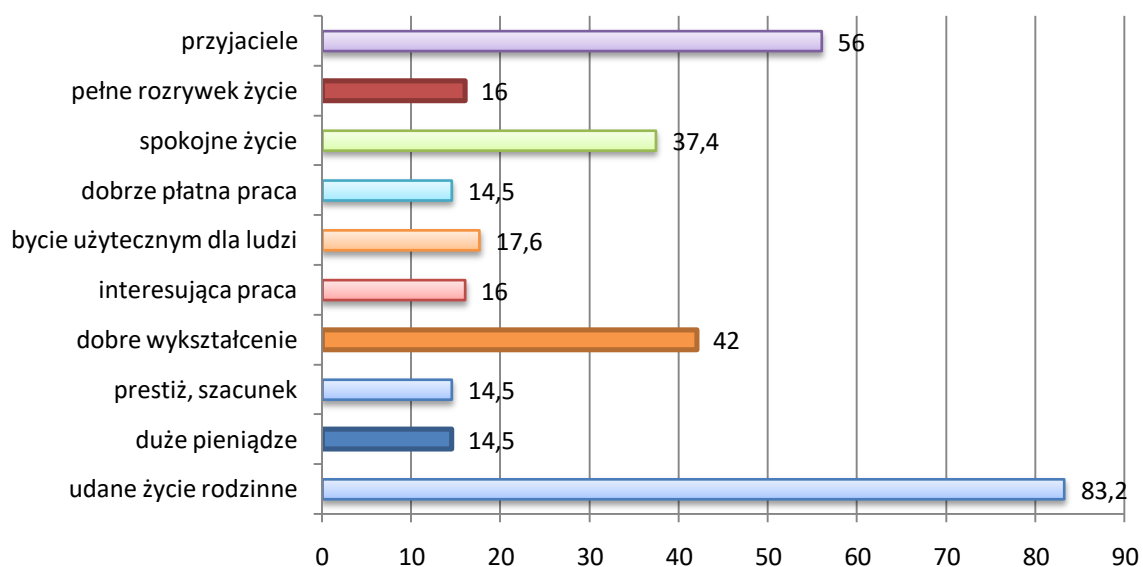
Należy utrzymać dobry poziom współpracy ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie zwiększając zakres współpracy z Policją, Strażą Miejską w dziedzinie bezpieczeństwa (więcej zajęć na wniosek rodziców) oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną (szkolenia , warsztaty dla rodziców), Sadem Rodinnym, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej (trudności wychowawcze).

Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych i zdrowotnych czy osobistych uczniów.

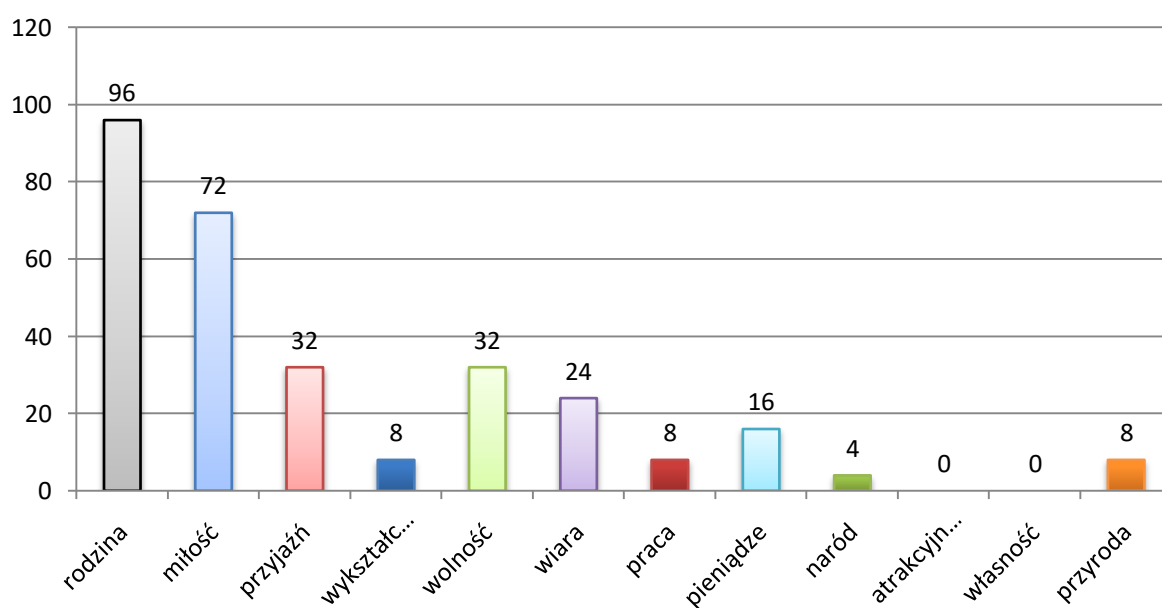
Przyjęte w szkole wartości:



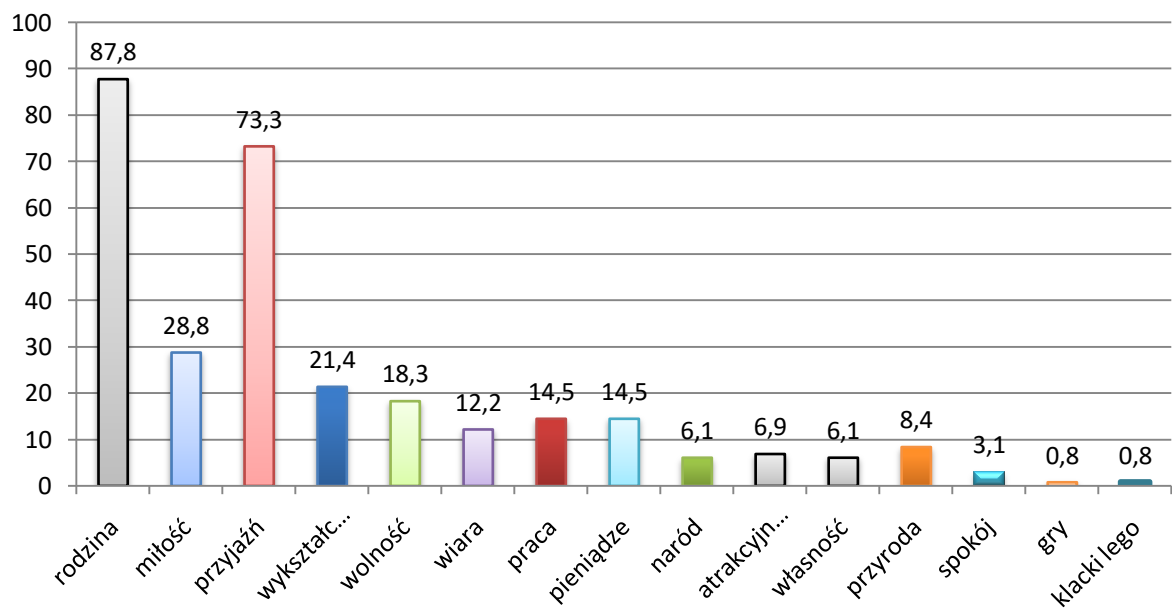
Odpowiedzi uczniów na pytanie : Co Twoim zdaniem jest ważne w życiu?



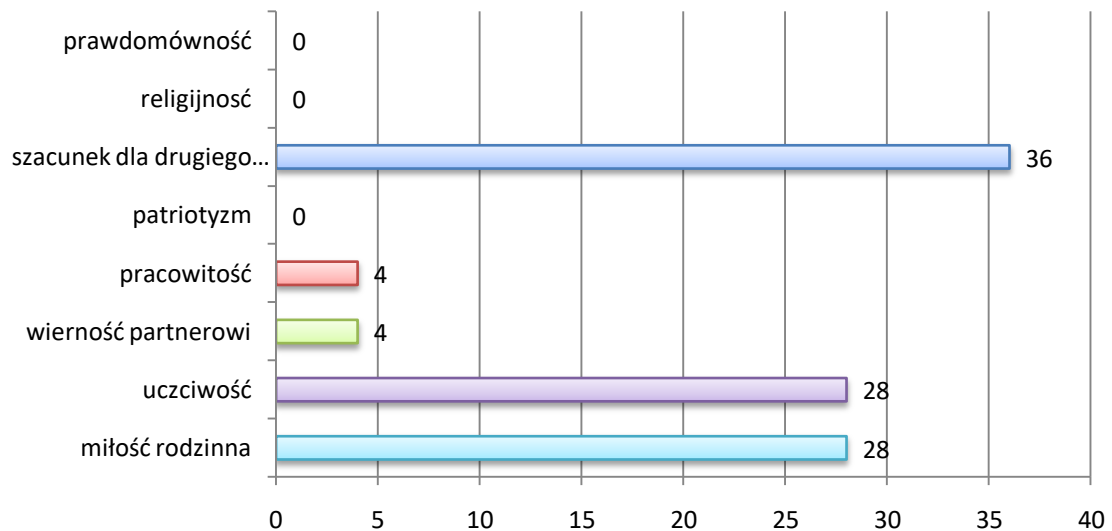
Odpowiedzi nauczycieli na pytanie: Które wartości są dla Ciebie ważne?

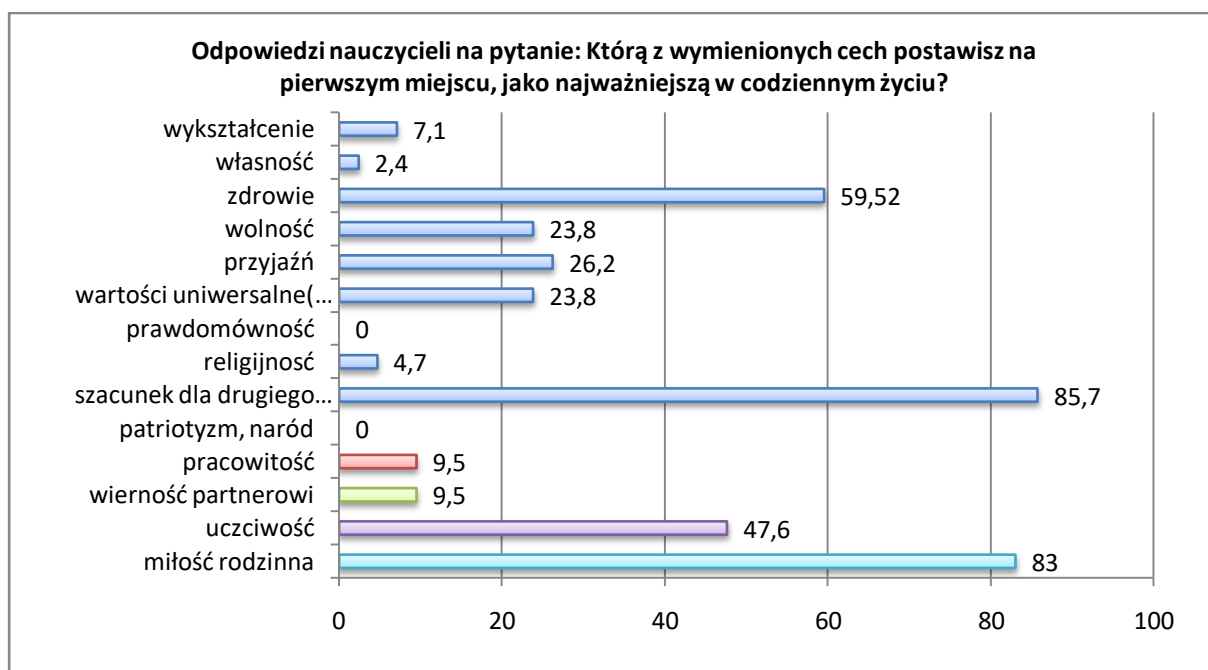
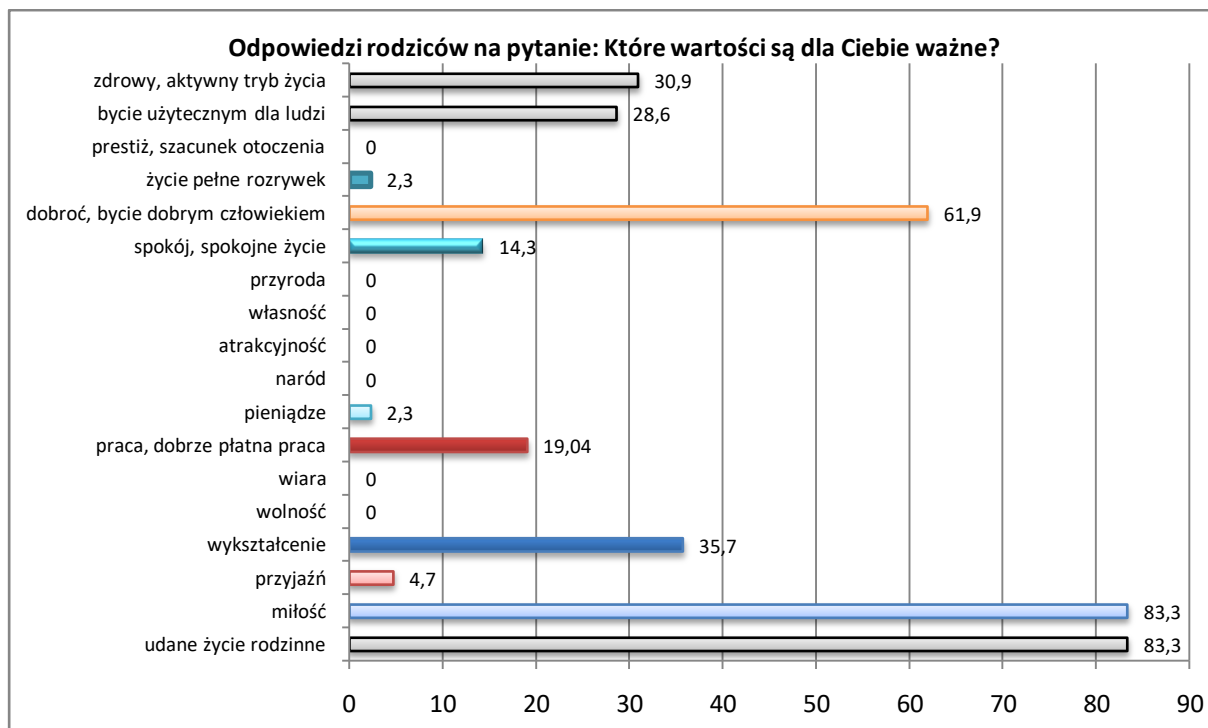


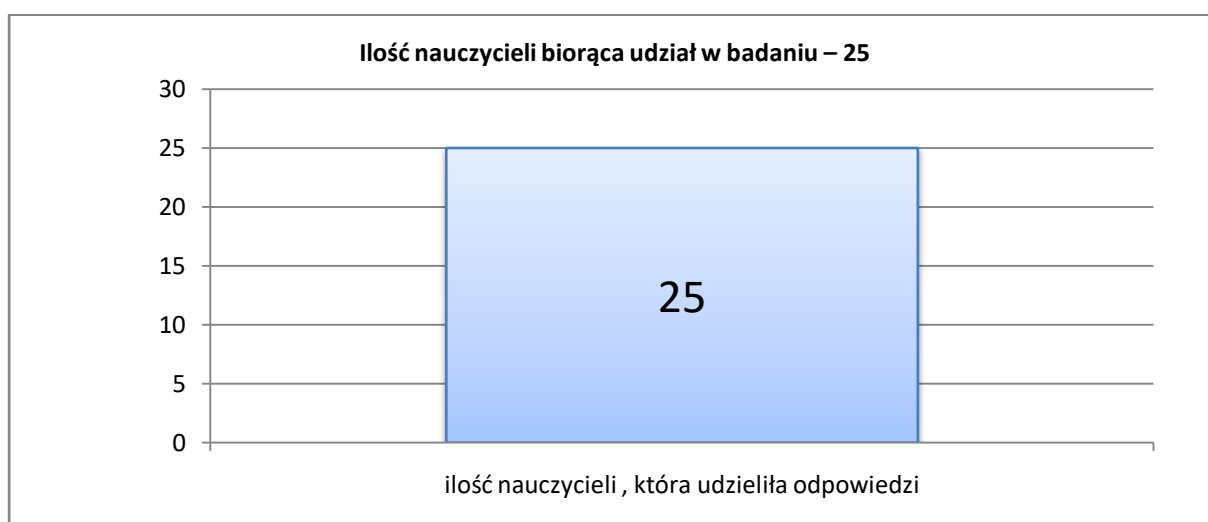
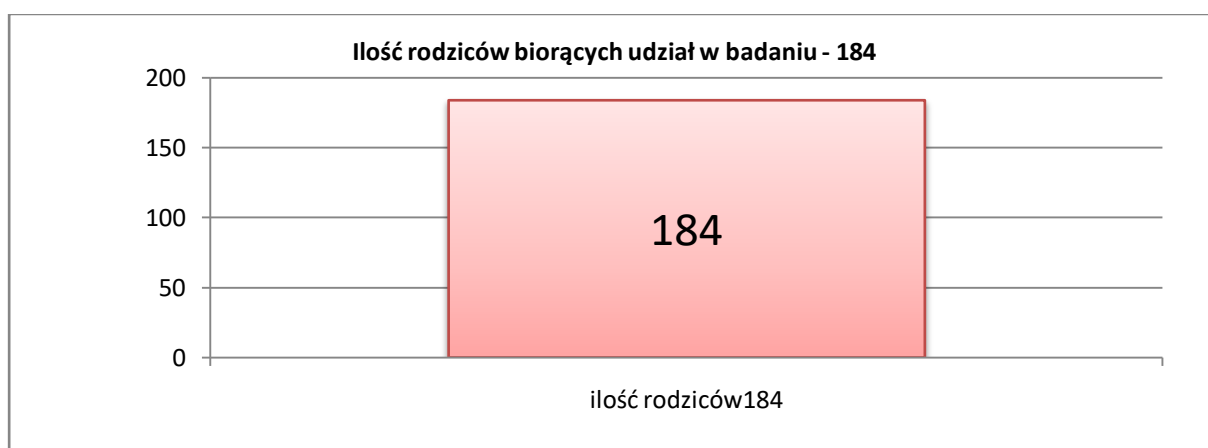
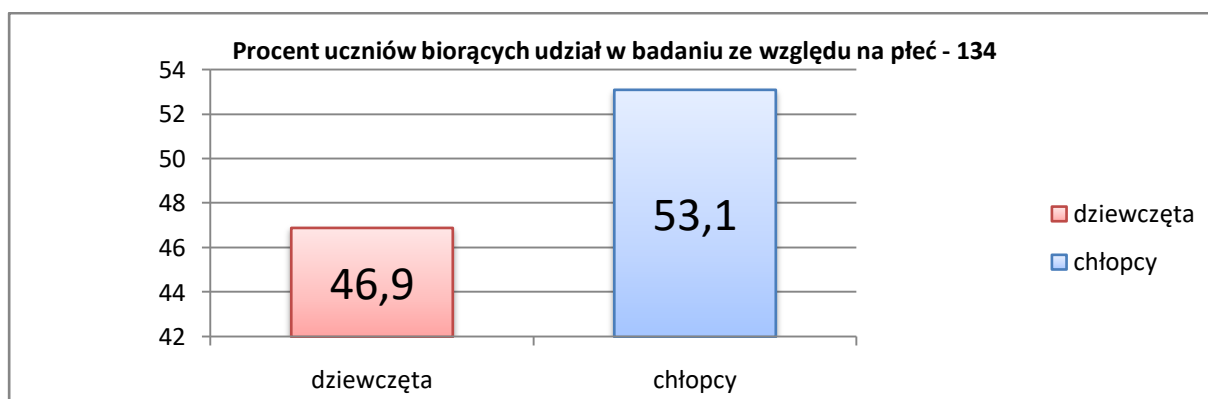
Odpowiedzi uczniów na pytanie: Które wartości są dla Ciebie ważne?



Odpowiedzi nauczycieli na pytanie: Którą z wymienionych cech postawisz na pierwszym miejscu, jako najważniejszą w codziennym życiu?



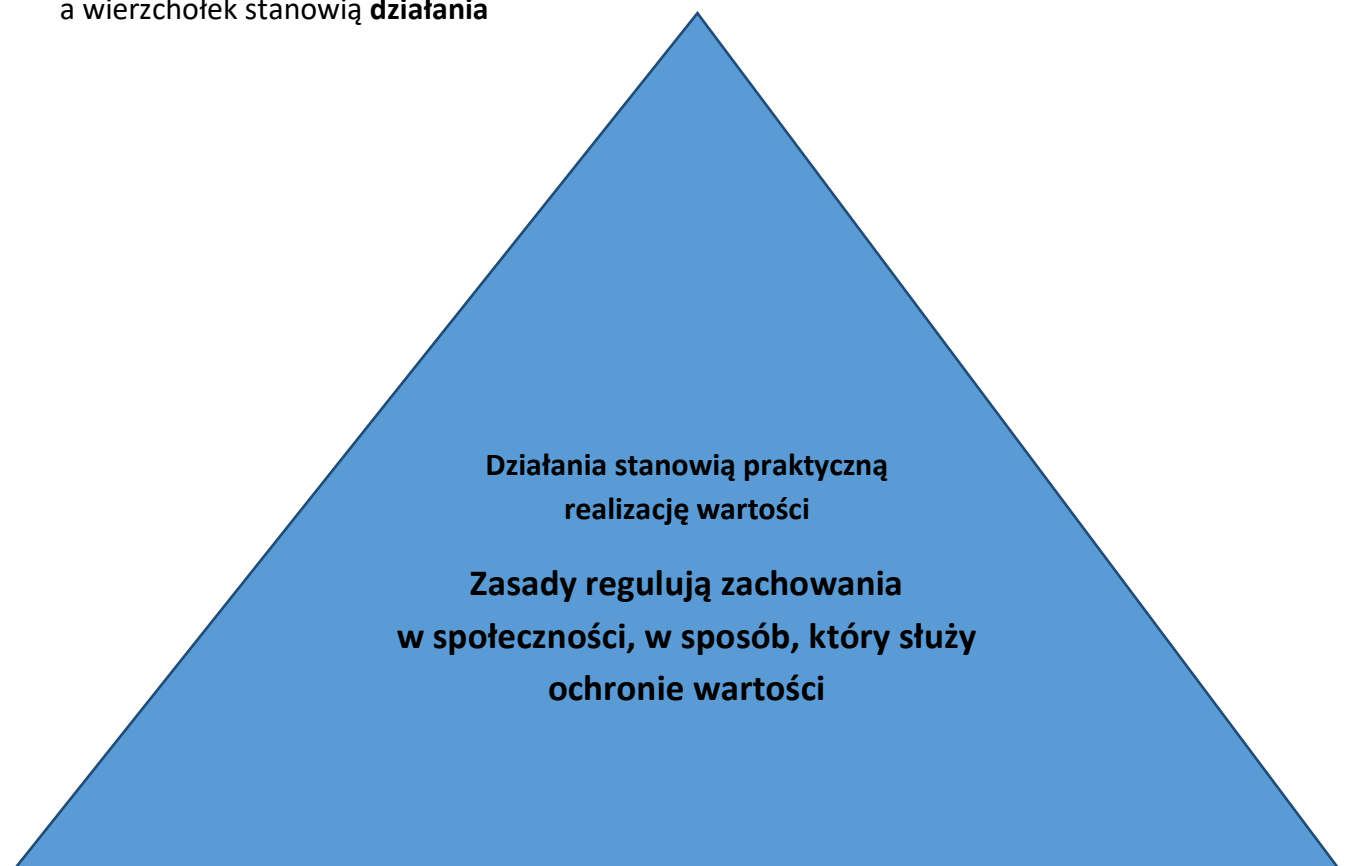




Anna Krasowska w publikacji Wychowanie do odpowiedzialności – wspomaganie rozwoju społecznego i moralnego dziecka pisze, że cyt.: „Człowiek odpowiedzialny kieruje się w działaniu normami moralnymi, a także prawnymi, ponosi konsekwencje własnych zachowań, wypełnia swoje zobowiązania, troszczy się o dobro swoje i także innych osób, dba o swoje otoczenie, o rzeczy. Odpowiedzialność jest więc **postawą człowieka, która przejawia się zarówno w jego stosunku do samego siebie, jak i w relacjach z ludźmi, a także w stosunku do wykonywanych zadań.**



Aleksandra Karasowska w „Wychowaniu do odpowiedzialności – wspomaganie rozwoju społecznego i moralnego dziecka” mówi że by spojrzeć na program wychowawczy jak na piramidę, która ma trzy poziomy podstawą są **wartości**, w środku znajdują się **zasady**, a wierzchołek stanowią **działania**



Bazę niniejszego Programu Wychowawczego stanowią ważne w wychowaniu szkolnym wartości:

miłość

dobro, piękno, prawda-
wartości uniwersalne

rodzina

przyjaźń, koleżeństwo

bezpieczeństwo

zdrowie

kreatywność

patriotyzm

V. Cele ogólne

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju w czterech sferach rozwojowych *



*Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak - Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, **dostosowanych do wieku** oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- organizuje (zapewnia) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością i innych przypadkach,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz na łamanie zasad obowiązujących w szkole ,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zasadami, zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- monitorują zachowania ryzykowne swoich wychowanków, w tym frekwencję poszczególnych uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji monitoringu zachowań ryzykownych w tym monitoringu frekwencji, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach zgodnie z możliwościami szkoły,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, specjalistami szkolnymi i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci,
- podejmują działania naprawcze w przypadku zaobserwowania trudności szkolnych uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalnością oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

- poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
- motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
- wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
- inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Tydzień Przeciw Przemocy
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- szkolny wieczór kolęd,
- Dzień Babci
- Dzień Dziadka
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Matki
- Dzień Ojca
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn/piknik szkolny,
- Projekt edukacyjny „Potrafię...”
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Większa ilość uczestników zajęć pozalekcyjnych .
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Frekwencja powyżej 90%.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu w ramach Samorządu Uczniowskiego.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawcówco najmniej 2 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć w klasachna temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron. Realizacja projektu edukacyjnego „Potrafię...”
3. 95% uczniów potrafi wskazaćkonstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Programie wychowawczo- profilaktycznym oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 80% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w wybranych typach szkół

Opracowanie: Marek Konopczyński, Joanna Borowik, Piotr Chlebowski, Marcin Kolemba, Katarzyna Szorc, Jolanta Szada-Borzyszkowska

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
wczesnoszkolna	– dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; – posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; – reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,

	ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; – przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; – ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; – ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	– w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	– analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; – uzasadnia konieczność ochrony przyrody; – opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	– opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; – opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; – opisuje zasady zdrowego odżywiania; – przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; – przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; – omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; – omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; – wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; – wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
WOS	– rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez

	siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	– kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; – doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; – poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	– wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; – wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia
Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
	– czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; – omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; – dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); – wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; – ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; – ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	– przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; – kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	– radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; – dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; – dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; – odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; – ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; – szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; – uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; – wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; – wchodzi w relacje z innymi osobami (równieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; – naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; – przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Edukacja wczesnoszkolna	– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; – przyjmuje konsekwencje swojego

	uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; – dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; – dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; – odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; – ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej także jemu, należy się szacunek, że zacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; – szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; – uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; – wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; – wchodzi w relacje z innymi osobami (równieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; – naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; – przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	– uczestniczy w zespołowym rozwiązywaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; – identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; – bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	– uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady

	„czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; – pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; – wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; – wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; – omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; – identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; – wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; – wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; – współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; – motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	– współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; – wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; – uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); – przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; – wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; – przedstawia różne formy współpracy w grupie; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia

	decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	– zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; – doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Przyroda	– zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; – doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	– prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	– zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; – rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; – kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; – bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Klasa I–III	– ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; – szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i

	porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; – odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; – odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	– kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; – rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; – kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; – rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; – rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; – rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; – kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; – jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	– poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	– poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; – zna repertuar kulturalnego człowieka,

	orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; – zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; – uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); – angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; – uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; – stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	– zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); – zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	– uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (spreczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; – podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; – wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; – uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz

	uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; – planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	– kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	– łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; – przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; – rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; – ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); – kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; – rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; – przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	– opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	– jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; – ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	– rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	– omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; – omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; – wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; – wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	– rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i

	instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; – przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; – wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; – przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Informatyka	– posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; – wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; – stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; – ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	– przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; – analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	– wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); – wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	– świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo- -profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV–VI , nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. W kreowanym przez nas obrazie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść. Warto przytoczyć słowa H.J.M. Nouvena, który pisał o swoim Mistrzu: *dał mi możliwość snucia rozważań na temat wolnego wyboru i podejmowania decyzji, ale stwierdził, że niektóre decyzje i wybory są lepsze niż inne, pozwolił mi znaleźć własną drogę, ale nie ukrył mapy, która ukazywała właściwy kierunek*. Nouwen H.J.M., (1993), *Genesee: dziennik z klasztoru Trapistów*, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS, s. 11.

*Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-
sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017r.).*

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ.

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Uwagi o realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący Pielęgniarka Rodzice Pedagog szkolny	Obserwacja zachowań uczniów Analiza obecności na zajęciach w-f Analiza frekwencji	Rozmowa, pogadanki, ćwiczenia praktyczne Spotkania z pielęgniarką Wizyty w gabinecie stomatologicznym Prelekcje, pokazy, pokazy filmów Spartakiady, zawody sportowe Spotkania z ciekawymi ludźmi np. lekarzem, sportowcem Wycieczki, wyjścia Projekt edukacyjny „Dzień drzewa”, „Dzień Ziemi” „Woda- źródłem życia” Realizacja programów: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” http://www.arr.gov.pl/owoce-i-warzywa-w-szkole , https://sniadaniedajemoc.pl/o-programie/ „Mam kota na punkcie mleka” www.kochammleko.p Konkurs: „Warzywa i owoce to zdrowie”, „ Śniadanie daje moc” https://sniadaniedajemoc.pl/
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, itp. Zaspokajanie potrzeby sukcesu Udział w zajęciach: sportowych, w

		- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.		środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	akcjach SU, udział w akcji: w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, w zajęciach kół zainteresowań, w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych. Organizacja festynów oraz: imprezach szkolnych, prezentowanie uczniowskich dokonań, działanie w ramach Samorządu Uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych Apele, koncerty, przedstawienia konkursy Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Udział w przedstawieniach teatralnych Koncert Noworoczny Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet Gazetki Scenki rodzajowe
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia	Przedstawienia Spotkania z rodziną: Dzień Babci, Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Ojca Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Prace plastyczne

		- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek		Analiza praktycznej działalności uczniów	Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy, Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej Udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych: Akademia z okazji obchodów Dnia Niepodległości Akademia: Konstytucja 3 Maja
--	--	--	--	---	--

		do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.			
4.	Bezpieczeństwo – – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Straż Miejska Policja	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Organizowanie pogadanek, prelekcji, apeli, projekcji filmów wideo, konkursów, Organizowanie bezpiecznego środowiska w szkole: - wprowadzenie zasad dotyczących organizacji wycieczek, zasad odbierania dzieci ze szkoły, ograniczenia wchodzenia na teren placówki osób postronnych i innych. - przestrzeganie obowiązujących w tym zakresie przepisów przez całą społeczność szkolną Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa Realizacja programów : - Bezpieczeństwo w sieci Pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb

		porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.			mundurowych Straży Miejskiej, Policji dotyczące tematyki bezpieczeństwa w tym: • Droga do szkoły • Bezpieczne ferie. Wyroby pirotechniczne • Bezpieczna zima • Pierwsza pomoc • Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi • Odpowiedzialność prawna nieletnich • Agresja i przemoc • Bezpieczne wakacje • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, nad morzem, w lesie i inne. • Bezpieczeństwo w sieci • Cyberprzemoc • Bezpieczeństwo (w czasie zajęć ruchowych, pobytu nad wodą, w górach, w ruchu drogowym) oraz sposoby postępowania w zagrożeniach zdrowia lub życia,
--	--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY CZWARTEJ.

<i>Lp.</i>	<i>Obszar</i>	<i>Zadania</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
1.	Zdrowie – edukacjazdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa	Realizacja zadań dotyczących profilaktyki zdrowia Działania prozdrowotne

		działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.		wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Propagowanie / upowszechnianie informacji/, udział w programach promujących zdrowie ogólnokrajowych oraz udział w programach prozdrowotnych proponowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Organizowanie konkursów promujących zdrowie. Umożliwienie uczniom dostępu do produktów i napojów o najwyższych walorach zdrowotnych oraz właściwa organizacja posiłków, w tym: • tworzenie warunków umożliwiających spożywanie śniadań wszystkim uczniom • uczestnictwo w programach, realizowanych przez Agencję Rynku Rolnego: <i>Szklanka Mleka i Owoce w szkole</i> • dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów w sklepikach szkolnych zgodny z zasadami zdrowego żywienia • zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej, • organizacja dożywiania uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji, • przestrzeganie zaleceń Instytutu Żywności i Żywienia w przy wydawaniu obiadów
--	--	--	--	--	--

					• uwzględnianie specyficznych potrzeb żywieniowych uczniów Podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej, jako elementu edukacji zdrowotnej, w tym: • realizacja wymagań dotyczących prawidłowego odżywiania zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów • wdrażanie dodatkowych programów edukacyjnych, dotyczących prawidłowego odżywiania się dzieci i młodzieży; dokonywanie ewaluacji wyników realizacji tych programów: program: <i>Śniadanie daje moc...</i>, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania • umożliwianie nauczycielom i innym pracownikom szkoły udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego • organizowanie zajęć propagujących zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego w tym aktywność fizyczną np. Mikołaj na sportowo, Turniej piłki nożnej, Turniej piłki siatkowej, festyn szkolny i inne • promocja zdrowego stylu życia • zagospodarowanie czasu
--	--	--	--	--	---

					wolnego - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów – organizacja kółek zainteresowań w ramach godzin KN oraz zajęć rozwijających uzdolnienia ze środków pozyskanych od sponsorów Organizowanie imprez masowych promujących zdrowie
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, itp. Zaspokajanie potrzeby sukcesu Udział w zajęciach: sportowych, w akcjach SU, udział w akcji: w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, w zajęciach kół zainteresowań, w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych. Organizacja festynów oraz: imprezach szkolnych, prezentowanie uczniowskich dokonań, działanie w ramach Samorządu Uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych Apele, koncerty, przedstawienia konkursy Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Udział w przedstawieniach teatralnych Koncert Noworoczny

					Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet Gazetki Scenki rodzajowe
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Przedstawienia Spotkania z rodziną: Dzień Babci, Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Ojca Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Prace plastyczne Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy, Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej Udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych: Akademia z okazji obchodów Dnia Niepodległości Akademia: Konstytucja 3 Maja
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Straż Miejska Policja	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Organizowanie bezpiecznego środowiska w szkole: - wprowadzenie zasad dotyczących organizacji wycieczek, zasad odbierania dzieci ze szkoły, ograniczenia wchodzenia na teren placówki osób postronnych i innych. - przestrzeganie obowiązujących w tym zakresie przepisów przez całą społeczność szkolną Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów

					Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa Realizacja programów : • Bezpieczeństwo w sieci Pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych Straży Miejskiej, Policji dotyczące tematyki bezpieczeństwa w tym: • Droga do szkoły • Bezpieczne ferie. Wyroby pirotechniczne • Bezpieczna zima • Pierwsza pomoc • Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi • Odpowiedzialność prawna nieletnich • Agresja i przemoc • Bezpieczne wakacje • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, nad morzem, w lesie i inne. • Bezpieczeństwo w sieci • Cyberprzemoc • Bezpieczeństwo (w czasie zajęć ruchowych, pobytu nad wodą, w górach, w ruchu drogowym) oraz sposoby postępowania w zagrożeniach zdrowia lub życia,
--	--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY PIĄTEJ.

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Uwagi o realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Realizacja zadań dotyczących profilaktyki zdrowia Działania prozdrowotne Propagowanie / upowszechnianie informacji/, udział w programach promujących zdrowie ogólnokrajowych oraz udział w programach prozdrowotnych proponowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Organizowanie konkursów promujących zdrowie. Umożliwienie uczniom dostępu do produktów i napojów o najwyższych walorach zdrowotnych oraz właściwa organizacja posiłków, w tym: • tworzenie warunków umożliwiających spożywanie śniadań wszystkim uczniom • uczestnictwo w programach, realizowanych <i>Szklanka Mleka i Owoce w szkole</i> • dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów w sklepikach szkolnych zgodny z zasadami zdrowego żywienia • zapewnienie uczniom dostępu do

					wody pitnej, • organizacja dożywiania uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji, • przestrzeganie zaleceń Instytutu Żywności i Żywienia w przy wydawaniu obiadów • uwzględnianie specyficznych potrzeb żywieniowych uczniów Podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej, jako elementu edukacji zdrowotnej, w tym: • realizacja wymagań dotyczących prawidłowego odżywiania zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów • wdrażanie dodatkowych programów edukacyjnych, dotyczących prawidłowego odżywiania się dzieci i młodzieży; dokonywanie ewaluacji wyników realizacji tych programów: program: <i>Śniadanie daje moc...</i>, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania • umożliwianie nauczycielom i innym pracownikom szkoły udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego
--	--	--	--	--	---

					• organizowanie zajęć propagujących zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego w tym aktywność fizyczną np. Mikołaj na sportowo, Turniej piłki nożnej, Turniej piłki siatkowej, festyn szkolny i inne • promocja zdrowego stylu życia • zagospodarowanie czasu wolnego - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów – organizacja kółek zainteresowań w ramach godzin KN oraz zajęć rozwijających uzdolnienia ze środków pozyskanych od sponsorów Organizowanie imprez masowych promujących zdrowie
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, itp. Zaspokajanie potrzeby sukcesu Udział w zajęciach: sportowych, w akcjach SU, udział w akcji: w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, w zajęciach kół zainteresowań, w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych. Organizacja festynów oraz: imprezach szkolnych, prezentowanie uczniowskich dokonań, działanie w ramach Samorządu Uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych Apele,

					koncerty, przedstawienia konkursy Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Udział w przedstawieniach teatralnych Koncert Noworoczny Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet Gazetki Scenki rodzajowe
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów zainteresowań w życiu człowieka. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca			Przedstawienia Spotkania z rodziną: Dzień Babci, Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Ojca Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Prace plastyczne Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy, Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej Udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych: Akademia z okazji obchodów Dnia Niepodległości Akademia: Konstytucja 3 Maja
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności,	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący Pedagog szkolny Straż Miejska Policja	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia	Organizowanie bezpiecznego środowiska w szkole: wprowadzenie zasad dotyczących organizacji wycieczek, zasad odbierania dzieci ze szkoły, ograniczenia wchodzenia na teren placówki osób postronnych i

		zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.		Analiza praktycznej działalności uczniów	innych. • przestrzeganie obowiązujących w tym zakresie przepisów przez całą społeczność szkolną Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa Realizacja programów : • Bezpieczeństwo w sieci Pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych Straży Miejskiej, Policji dotyczące tematyki bezpieczeństwa w tym: • Droga do szkoły • Bezpieczne ferie. Wyroby pirotechniczne • Bezpieczna zima • Pierwsza pomoc • Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi • Odpowiedzialność prawna nieletnich • Agresja i przemoc • Bezpieczne wakacje • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, nad morzem, w lesie i inne. • Bezpieczeństwo w sieci • Cyberprzemoc • Bezpieczeństwo (w czasie zajęć ruchowych, pobytu nad wodą, w górach, w ruchu drogowym) oraz sposoby postępowania w
--	--	--	--	---	--

					zagrożeniach zdrowia lub życia,
--	--	--	--	--	---------------------------------

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY SZÓSTEJ

<i>Lp.</i>	<i>Obszar</i>	<i>Zadania</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Realizacja zadań dotyczących profilaktyki zdrowia Działania prozdrowotne Propagowanie / upowszechnianie informacji/, udział w programach promujących zdrowie ogólnokrajowych oraz udział w programach prozdrowotnych proponowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Organizowanie konkursów promujących zdrowie. Umożliwienie uczniom dostępu do produktów i napojów o najwyższych walorach zdrowotnych oraz właściwa organizacja posiłków, w tym: • tworzenie warunków umożliwiających spożywanie śniadań wszystkim uczniom • uczestnictwo w programach, realizowanych przez Agencję Rynku Rolnego: <i>Szklanka Mleka i Owoce w szkole</i> • dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów w sklepikach szkolnych zgodny z

					zasadami zdrowego żywienia • zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej, • organizacja dożywiania uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji, • przestrzeganie zaleceń Instytutu Żywności i Żywienia w przy wydawaniu obiadów • uwzględnianie specyficznych potrzeb żywieniowych uczniów Podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej, jako elementu edukacji zdrowotnej, w tym: • realizacja wymagań dotyczących prawidłowego odżywiania zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów • wdrażanie dodatkowych programów edukacyjnych, dotyczących prawidłowego odżywiania się dzieci i młodzieży; dokonywanie ewaluacji wyników realizacji tych programów: program: <i>Śniadanie daje moc...</i>, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania • umożliwianie nauczycielom i innym pracownikom szkoły
--	--	--	--	--	---

					udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego • organizowanie zajęć propagujących zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego w tym aktywność fizyczną np. Mikołaj na sportowo, Turniej piłki nożnej, Turniej piłki siatkowej, festyn szkolny i inne • promocja zdrowego stylu życia • zagospodarowanie czasu wolnego - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów – organizacja kółek zainteresowań w ramach godzin KN oraz zajęć rozwijających uzdolnienia ze środków pozyskanych od sponsorów Organizowanie imprez masowych promujących zdrowie
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorząd-ności.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, itp. Zaspokajanie potrzeby sukcesu Udział w zajęciach: sportowych, w akcjach SU, udział w akcji: w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy , w zajęciach kół zainteresowań, w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych. Organizacja festynów oraz: imprezach szkolnych, prezentowanie uczniowskich dokonań, działanie w ramach Samorządu

					Uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych Apele, koncerty, przedstawienia konkursy Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Udział w przedstawieniach teatralnych Koncert Noworoczny Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet Gazetki Scenki rodzajowe
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Przedstawienia Spotkania z rodziną: Dzień Babci, Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Ojca Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Prace plastyczne Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy, Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej Udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych: Akademia z okazji obchodów Dnia Niepodległości Akademia: Konstytucja 3 Maja
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący	Obserwacja pedagogiczna,	Organizowanie bezpiecznego środowiska w szkole:

	zachowań ryzykownych (problemowych)	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Pedagog szkolny Straż Miejska Policja	rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	• wprowadzenie zasad dotyczących organizacji wycieczek, zasad odbierania dzieci ze szkoły, ograniczenia wchodzenia na teren placówki osób postronnych i innych. • przestrzeganie obowiązujących w tym zakresie przepisów przez całą społeczność szkolną Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa Realizacja programów : • Bezpieczeństwo w sieci Pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych Straży Miejskiej, Policji dotyczące tematyki bezpieczeństwa w tym: • Droga do szkoły • Bezpieczne ferie. Wyroby pirotechniczne • Bezpieczna zima • Pierwsza pomoc • Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi • Odpowiedzialność prawna nieletnich • Agresja i przemoc • Bezpieczne wakacje • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, nad morzem, w lesie i inne. • Bezpieczeństwo w sieci
--	-------------------------------------	---	--	--	--

					• Cyberprzemoc • Bezpieczeństwo (w czasie zajęć ruchowych, pobytu nad wodą, w górach, w ruchu drogowym) oraz sposoby postępowania w zagrożeniach zdrowia lub życia,
--	--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY SIÓDMEJ.

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Uwagi o realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Realizacja zadań dotyczących profilaktyki zdrowia Działania prozdrowotne Propagowanie / upowszechnianie informacji/, udział w programach promujących zdrowie ogólnokrajowych oraz udział w programach prozdrowotnych proponowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Organizowanie konkursów promujących zdrowie. Umożliwienie uczniom dostępu do produktów i napojów o najwyższych walorach zdrowotnych oraz właściwa organizacja posiłków, w tym: • tworzenie warunków umożliwiających spożywanie

					śniadań wszystkim uczniom • uczestnictwo w programach, realizowanych przez Agencję Rynku Rolnego: <i>Szklanka Mleka i Owoce w szkole</i> • dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów w sklepikach szkolnych zgodny z zasadami zdrowego żywienia • zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej, • organizacja dożywiania uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji, • przestrzeganie zaleceń Instytutu Żywności i Żywienia w przy wydawaniu obiadów • uwzględnianie specyficznych potrzeb żywieniowych uczniów Podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej, jako elementu edukacji zdrowotnej, w tym: • realizacja wymagań dotyczących prawidłowego odżywiania zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów • wdrażanie dodatkowych programów edukacyjnych, dotyczących prawidłowego
--	--	--	--	--	--

					odżywiania się dzieci i młodzieży; dokonywanie ewaluacji wyników realizacji tych programów: program: <i>Śniadanie daje moc...</i>, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania • umożliwianie nauczycielom i innym pracownikom szkoły udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego • organizowanie zajęć propagujących zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego w tym aktywność fizyczną np. Mikołaj na sportowo, Turniej piłki nożnej, Turniej piłki siatkowej, festyn szkolny i inne • promocja zdrowego stylu życia • zagospodarowanie czasu wolnego - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów – organizacja kółek zainteresowań w ramach godzin KN oraz zajęć rozwijających uzdolnienia ze środków pozyskanych od sponsorów Organizowanie imprez masowych promujących zdrowie
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, itp. Zaspokajanie potrzeby sukcesu Udział w zajęciach: sportowych, w akcjach SU, udział w akcji: w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy , w

				Analiza praktycznej działalności uczniów	zajęciach kół zainteresowań, w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych. Organizacja festynów oraz: imprezach szkolnych, prezentowanie uczniowskich dokonań, działanie w ramach Samorządu Uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych Apele, koncerty, przedstawienia konkursy Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Udział w przedstawieniach teatralnych Koncert Noworoczny Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet Gazetki Scenki rodzajowe
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Przedstawienia Spotkania z rodziną: Dzień Babci, Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Ojca Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Prace plastyczne Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy, Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej

					Udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych: Akademia z okazji obchodów Dnia Niepodległości Akademia: Konstytucja 3 Maja
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Straż Miejska Policja	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Organizowanie bezpiecznego środowiska w szkole: - wprowadzenie zasad dotyczących organizacji wycieczek, zasad odbierania dzieci ze szkoły, ograniczenia wchodzenia na teren placówki osób postronnych i innych. - przestrzeganie obowiązujących w tym zakresie przepisów przez całą społeczność szkolną Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa Realizacja programów : - Bezpieczeństwo w sieci Pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych Straży Miejskiej, Policji dotyczące tematyki bezpieczeństwa w tym: - Droga do szkoły - Bezpieczne ferie. Wyroby pirotechniczne - Bezpieczna zima - Pierwsza pomoc - Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi

					• Odpowiedzialność prawna nieletnich • Agresja i przemoc • Bezpieczne wakacje • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, nad morzem, w lesie i inne. • Bezpieczeństwo w sieci • Cyberprzemoc • Bezpieczeństwo (w czasie zajęć ruchowych, pobytu nad wodą, w górach, w ruchu drogowym) oraz sposoby postępowania w zagrożeniach zdrowia lub życia,
--	--	--	--	--	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY ÓSMEJ.

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Uwagi o realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchów życia człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Realizacja zadań dotyczących profilaktyki zdrowia Działania prozdrowotne Propagowanie / upowszechnianie informacji/, udział w programach promujących zdrowie ogólnokrajowych oraz udział w programach prozdrowotnych proponowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Organizowanie konkursów promujących zdrowie. Umożliwienie uczniom dostępu do produktów i napojów o najwyższych walorach

					zdrowotnych oraz właściwa organizacja posiłków, w tym: • tworzenie warunków umożliwiających spożywanie śniadań wszystkim uczniom • uczestnictwo w programach, realizowanych przez Agencję Rynku Rolnego: <i>Szklanka Mleka i Owoce w szkole</i> • dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów w sklepikach szkolnych zgodny z zasadami zdrowego żywienia • zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej, • organizacja dożywiania uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji, • przestrzeganie zaleceń Instytutu Żywności i Żywienia w przy wydawaniu obiadów • uwzględnianie specyficznych potrzeb żywieniowych uczniów Podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej, jako elementu edukacji zdrowotnej, w tym: • realizacja wymagań dotyczących prawidłowego odżywiania zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych
--	--	--	--	--	---

					przedmiotów • wdrażanie dodatkowych programów edukacyjnych, dotyczących prawidłowego odżywiania się dzieci i młodzieży; dokonywanie ewaluacji wyników realizacji tych programów: program: <i>Śniadanie daje moc...</i>, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania • umożliwianie nauczycielom i innym pracownikom szkoły udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego • organizowanie zajęć propagujących zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego w tym aktywność fizyczną np. Mikołaj na sportowo, Turniej piłki nożnej, Turniej piłki siatkowej, festyn szkolny i inne • promocja zdrowego stylu życia • zagospodarowanie czasu wolnego - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów – organizacja kółek zainteresowań w ramach godzin KN oraz zajęć rozwijających uzdolnienia ze środków pozyskanych od sponsorów Organizowanie imprez masowych promujących zdrowie
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, itp.

		aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.		wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Zaspokajanie potrzeby sukcesu Udział w zajęciach: sportowych, w akcjach SU, udział w akcji: w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, w zajęciach kół zainteresowań, w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych. Organizacja festynów oraz: imprezach szkolnych, prezentowanie uczniowskich dokonań, działanie w ramach Samorządu Uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych Apele, koncerty, przedstawienia konkursy Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Udział w przedstawieniach teatralnych Koncert Noworoczny Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet Gazetki Scenki rodzajowe
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza	Przedstawienia Spotkania z rodziną: Dzień Babci, Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Ojca Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe

		podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.		dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Prace plastyczne Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy, Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej Udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych: Akademia z okazji obchodów Dnia Niepodległości Akademia: Konstytucja 3 Maja
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Straż Miejska Policja	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Organizowanie bezpiecznego środowiska w szkole: - wprowadzenie zasad dotyczących organizacji wycieczek, zasad odbierania dzieci ze szkoły, ograniczenia wchodzenia na teren placówki osób postronnych i innych. - przestrzeganie obowiązujących w tym zakresie przepisów przez całą społeczność szkolną Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa Realizacja programów : - Bezpieczeństwo w sieci Pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych Straży Miejskiej, Policji dotyczące tematyki bezpieczeństwa w tym: - Droga do szkoły - Bezpieczne ferie. Wyroby

					pirotechniczne • Bezpieczna zima • Pierwsza pomoc • Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi • Odpowiedzialność prawna nieletnich • Agresja i przemoc • Bezpieczne wakacje • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, nad morzem, w lesie i inne. • Bezpieczeństwo w sieci • Cyberprzemoc • Bezpieczeństwo (w czasie zajęć ruchowych, pobytu nad wodą, w górach, w ruchu drogowym) oraz sposoby postępowania w zagrożeniach zdrowia lub życia, • Troska o ciało (hartowanie i ochrona przed nadmiernym nasłonecznieniem).
--	--	--	--	--	---

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Październik 2017
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Udział w szkoleniach z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele uczący, dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego do maja 2018r.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, nauczyciele uczący	w klasach I -III
	Kształtowanie postawy twórczej	Projekt edukacyjny Potrafię...	wychowawcy, zespół wychowawczy	kwiecień 2018
	Kształcenie samodzielnego	warsztaty w klasach	wychowawcy	pierwsze półrocze (zgodnie

	formułowania i wyrażania sądów	(których?/wszystkich) debata samorządowa	Samorząd Uczniowski	z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy klas nauczyciele uczący Zespoły Przedmiotowe Zespół ds. diagnozy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu Ogłaszanie wyników konkursu na apelach.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć dla poszczególnych
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy klas	wg planu Samorządu Uczniowskiego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od do)
	Poznanie dorobku kulturalnego Polski, Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,	apele organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze	, wychowawcy klas przewodniczący zespołu	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem

	krzywdę drugiego człowieka, agresję	poświęcone tej tematyce,	wychowawczego	opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, „Śniadanie daje moc”, „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole”, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	wychowawcy klas nauczyciel WF, nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego	zgodnie z planem pracy
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas	
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Praca w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywne rozwiązywanie konfliktów metodą bez przemocy.. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	wychowawcy klas, nauczyciele uczący pedagog szkolny opiekun Samorządu Uczniowskiego	wg planów wychowawczych klas na bieżąco. zgodnie z programem zajęć
	Doskonalenie kultury bycia.	Wyjaśnianie pojęć Opracowanie kodeksu kulturalnego ucznia Wybory Mistrza Savoir-vivre	wychowawcy klas, nauczyciele uczący Samorząd Uczniowski	Tydzień Przeciw Przemocy

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele klas I-III,	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny wicedyrektor	Wg procedury dot. realizacji obowiązku szkolnego
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze apele	wychowawcy klas pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

Sposoby monitorowania działań

Monitoring uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne

1.	Uczęszczanie uczniów na zajęcia	
	Osoby monitorujące	Zakres/ formy
	Wychowawcy klas	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, Miesięczne zestawienia obecności. Zgłaszanie pedagogowi faktu opuszczenia zajęć po 2 tyg. nieobecności (na piśmie z informacją dot. podejmowanych działań).
	Pedagog szkolny	Analiza zgłaszanych przez wychowawcę przypadków licznie opuszczonych zajęć- sprawozdania wychowawcy Zgłaszanie dyrektorowi szkoły faktu opuszczenia więcej niż 50 % zajęć w miesiącu. Ocena skuteczności podejmowanych działań (poprawy).
	Dyrektor szkoły	Wszczynanie postępowania egzekucyjnego.

Monitoring przestrzegania norm społecznych przez uczniów

5.	Przestrzeganie norm społecznych przez uczniów	
	Osoby monitorujące	Zakres/ formy
	Wychowawcy klas	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i zeszytach obserwacji zachowań Podejmowanie wobec ucznia działań- nagrody i kary. Zgłaszanie sprawozdań z podjętych działań wobec uczniów często łamiących normy obowiązujące w szkole przewodniczącym Zespołów Wychowawczych i pedagogowi szkolnemu.
	Przewodniczący zespołów wychowawczych Klas I-III Klas IV-VI	Analiza realizacji procedur i regulaminów obowiązujących w szkole dotyczących wychowania (załączniki do programu profilaktyki i programu wychowawczego (kary , nagrody, organizowanie zebrań zespołów wychowawczych klasy) Analiza systematyczności zgłaszania zachowań ryzykownych (sprawozdania z podjętych działań) Ocena skuteczności podejmowanych działań (poprawy frekwencji, zmiana zachowań uczniów, zmiana przepisów prawa).
	Pedagog szkolny	Analiza zgłaszanych przez wychowawcę przypadków licznie opuszczonych zajęć i zachowań ryzykownych, podejmowanie działań pomocowych. Zgłaszanie dyrektorowi/ wicedyrektorowi szkoły faktu opuszczenia więcej niż 50 % zajęć w miesiącu oraz przypadków zachowań ryzykownych wg procedury Ocena skuteczności podejmowanych działań (poprawy frekwencji, zmiana

	zachowań uczniów, zmiana przepisów prawa).
Dyrektor szkoły	Stosowanie przepisów statutowych oraz KPA w tym wszczynanie postępowania egzekucyjnego po wcześniej podejmowanych bezskutecznych działaniach.

Monitoring realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej

7.	Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej
Osoby monitorujące	Zakres/ formy
Wychowawcy klas	Rozpoznawanie potrzeb psychoedukacyjnych wychowanków. Monitorowanie osiągnięć uczniów. Analiza postępów ucznia w zakresie wyrównywania braków w edukacji. Analiza obecności uczniów na zajęciach dodatkowych. Analiza współpracy z rodzicami
Logopeda, Oligofrenopedagog Surdopedagog	Realizacja zaleceń zawartych w Indywidualnym Programie edukacyjno – terapeutycznym.
Specjaliści – terapii pedagogicznej , pedagog szkolny	Rozpoznawanie potrzeb psychoedukacyjnych wychowanków. Monitorowanie osiągnięć uczniów. Analiza postępów ucznia w zakresie wyrównywania braków w edukacji. Analiza obecności uczniów na zajęciach dodatkowych, zgłaszanie nieobecności rodzicom i wychowawcy Analiza współpracy z rodzicami
Dyrektor szkoły	Obserwacja zajęć obowiązkowych i zajęć zorganizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Analiza wyników ewaluacji zajęć zorganizowanych w celu pomocy psychologiczno –pedagogicznej przeprowadzonej przez nauczycieli po każdym okresie szkolnym.

Wartość – kultura bycia Zasada – „Jestem kulturalna/ kulturalny”

„Jeżeli osoba, z którą rozmawiasz, zdaje się Ciebie nie słuchać, bądź cierpliwy. Być może ma po prostu mały kłaczek w uchu”

„Trochę uwagi i trochę myślenia o innych robi różnicę”

A.A Milne

Cel ogólny:

- Potrafi stosować zasady kulturalnego zachowania się

Normy postępowania:

1. Używam form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia,
2. Znam zasady savoir-vivre,
3. Okazuję szacunek dorosłym – rodzicom, pracownikom przedszkola, sąsiadom, znajomym,
4. Jestem życzliwy, serdeczny i uprzejmy dla rówieśników i osób dorosłych,
5. Respektuję polecenia nauczycieli.
6. Kulturalnie zachowuję się w klasie, w miejscach publicznych, na stołówce.
8. Zachowuję się kulturalnie podczas uroczystości, koncertów w kinie, na wycieczce.

Wartość – bezpieczeństwo

Zasada – „Jestem bezpieczna/ bezpieczny”

"Bo Wypadek to dziwna rzecz. Nigdy go nie ma, dopóki się nie wydarzy."

„Jeśli spadniesz na kogoś, nie wystarczy powiedzieć, że nie chciałeś. W końcu ten ktoś też wcale nie chciał, żebyś na niego spadał.”

A.A Milne

Cel ogólny:

- Zna zasady przestrzegania bezpieczeństwa.
- Uświadamia sobie istniejące zagrożenia i potrafi im przeciwdziałać.

Normy postępowania:

1. Pamiętaj, że jesteś akceptowana/ akceptowany,
2. Dziel się swoimi wątpliwościami i niepokojami,
3. Informuj dorosłych o swoich dolegliwościach i samopoczuciu,
4. Dostrzegaj sytuacje zagrażające bezpieczeństwu twojemu i innych:
 - a) znam i przestrzegam zasad warunkujących bezpieczeństwo w szkole i podczas zajęć szkolnych w klasie, podczas przerw i na boisku szkolnym
 - b) przestrzegam zasad warunkujących bezpieczeństwo poza terenem szkoły (zasady ruchu drogowego, kontakty z obcymi, podczas wycieczek, na pływalni w drodze do szkoły i ze szkoły).
5. Poproszę o pomoc, gdy czuję się zagrożona/ zagrożony.

Wartość – zdrowie

Zasada – „Dbam o swoje zdrowie”

"Pewien Miś, chociaż nie chciał tego, był coraz grubszy. Nic dziwnego, żeby figurę mieć patyka, potrzebna dobra gimnastyka."

„Jeśli skutek nadmiernego jedzenia utkniesz w drzwiach frontowych czyjegoś domku, będziesz zmuszony pozwolić swemu gospodarzowi używać twoich tylnych łapek zamiast wieszaka na ręczniki. Cóż, tak to bywa.”

A.A Milne

Cel ogólny:

- Rozumienie, że zdrowie to najcenniejszy dar człowieka.
- Promocja zdrowia.

Normy postępowania :

1. Dbam o swoje zmysły i higienę układu nerwowego,
 - a) unikam hałasu, mówię umiarkowanym głosem,
 - b) dbam o siebie,
 - c) wyciszam negatywne emocje,
2. Biorę udział w zabawach ruchowych, spacerach, wycieczkach,
 - a) przebywam jak najczęściej na świeżym powietrzu,
 - b) hartuję swój organizm,
 - c) rozwijam swoją sprawność ruchową poprzez gry, zabawy ruchowe, korzystam z ruchu na świeżym powietrzu.
3. Dbam o czystość osobistą.
4. Stosuję zasady kulturalnego jedzenia, odżywiam się zdrowo.
5. Unikam niezdrowych produktów.
6. Ubieram się stosownie do pór roku:
 - a) Dbaj o schludny i estetyczny wygląd – dbaj o własne ubranie,
 - b) Jestem samodzielna/samodzielny przy ubieraniu i rozbieraniu się.

Wartość – współzycie w grupie Zasada – „Kontroluję swoje zachowanie”

„Nie można tkwić uparcie w swoim kacie Lasu, czekając, aż inni do nas przyjdą. Czasem trzeba pójść do nich.”

„Prosiaczek uśmiechnął się i starannie wkleił ostatni obrazek do swojego albumu – pamiętnika. Znajdowały się w nim rysunki przedstawiające jego najwspanialsze przygody przeżyte z przyjaciółmi.”

„-Wiesz Misiu- szepnął Prosiaczek drżąc z przejęcia.- Czasem coś tak mnie nadmucha jak balon. Czuję wtedy, że pęknę! I chciałbym na kogoś nakrzyczeć albo nawet go zabić!

-I co wtedy?

-Wtedy podskakuję parę razy i idę sobie popiszczęć w poduszkę...”

„Całkiem miła ta samotność, kiedy jesteśmy razem”

A.A Milne

Cel ogólny:

- Potrafi współdziałać w grupie
- Przestrzega zasad i norm

Normy postępowania:

1. Potrafię wyrażać swoje emocje w sposób dla nas zrozumiały,
2. W przypadku problemów zwracam się o pomoc do nauczyciela lub innej osoby dorosłej,
3. Nie obrażam się,
4. Przestrzegam zasady, że nie wolno nikogo krzywdzić,
5. Uczę się i bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym,
6. Pamiętam o konsekwencjach swojego postępowania,
7. Przestrzegam zasad, norm i reguł ustalonych w grupie, odnoszących się do:
 - a) zgodnego zachowania podczas nauki i zabaw,
 - b) kulturalnego zachowania podczas zajęć,
 - c) korzystania ze sprzętów w szkole,
 - d) mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów.
8. Wystrzegam się kłamstwa,
9. Oceniam zachowanie, a nie osobę,
10. Znam wzorce właściwych zachowań i je stosuję.

Wartość – przyjaźń, koleżeństwo

Zasada – „Jestem dobrą koleżanką/kolegą, jestem dobrą przyjaciółką/ przyjacielem”

„– A jeśli pewnego dnia będę musiał odejść? – spytał Krzyś, ściskając Misiową łapkę. – Co wtedy?
– Nic wielkiego – zapewnił go Puchatek. – Posiedzę tu sobie i na ciebie poczekam. Kiedy się kogoś kocha, to ten drugi ktoś nigdy nie znika.”

„– Puchatku?

– Tak Prosiaczku?

– Nic, tylko chciałem się upewnić, że jesteś.”

”Jeśli będzie Ci dane żyć sto lat,
to ja chciałbym żyć sto lat minus jeden dzień, abym nie musiał żyć ani jednego dnia bez Ciebie.”
(Puchatek)

„- Prawdziwy z Puchatka przyjaciel... Nie to, co Inni.”

„Pewnego dnia Puchatek długo, długo rozmyślał, aż wreszcie pomyślał, że powinien odwiedzić Kłapouchego, ponieważ nie widział go aż od wczoraj.”

A.A Milne

Cel ogólny:

- Promocja przyjaźni i koleżeństwa

Normy postępowania:

1. Uprzejmie witam się personelem szkoły, kolegami i przyjaciółmi w szkole i poza nią,
2. Jestem miła/ miły, uprzejma/uprzejmy, uśmiechnięta/uśmiechnięty w relacjach z innymi,
3. Nie wyśmiewam się z koleżanek czy kolegów,
4. Szanuję własne wytwory i wytwory pracy swoich koleżanek i kolegów,
5. Szanuję cudzą własność,
6. Dzielę się tym czym mogę,
7. Opiekuję się młodszymi kolegami oraz tymi, którzy tej opieki i pomocy potrzebują,
8. Okazuję życzliwość i taktownie zachowuję się wobec odmienności innych (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje),
9. Słucham, gdy inni mówią,
10. Nie wyrządzam krzywdy innym.

Wartość – Rodzina i Ojczyzna Zasada – „ Szanuję swoją Rodzinę i Ojczyznę”

„Niektórzy ludzie dbają o innych zbyt mocno. Myślę, że to się nazywa miłość”

„Jeśli nadejdzie taki dzień, że nie będziemy mogli być razem, trzymaj mnie w swoim sercu. Ja zostanę tam na zawsze”

„– Kubusiu, jak się pisze MIŁOŚĆ?

– Prosiaczk, MIŁOŚĆ się nie pisze, MIŁOŚĆ się czuje”

„Wiesz, Prosiaczk... miłość jest wtedy... kiedy kogoś lubimy... za bardzo.”

„A jeśli pewnego dnia będę musiał odejść? – spytał Krzyś ściskając Misiowi łapkę – Co wtedy?

-Nic wielkiego – zapewnił go Puchatek – posiedzę tu sobie i na Ciebie poczekam. Kiedy się kogoś kocha to ten ktoś nigdy nie znika tylko siedzi gdzieś i czeka na Ciebie.”

A.A Milne

Cel ogólny:

- Promocja miłości

Normy postępowania:

1. Kultuwuję i szanuję tradycje swojej rodziny,
2. Rozmawiam z rodzicami o ich pracy, zainteresowaniach, uczuciach,
3. Pomagam rodzicom, wykonuję swoje obowiązki.
4. Znam dzielnicę i miasto w którym mieszkam,

5. Poznaję kraj w którym mieszkam (stolica, barwy narodowe, godło, hymn, historię),
6. Znam znaczenie słowa Ojczyzna,
7. Szanuję tradycje i święta narodowe.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analiza przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w składzie pedagog szkolny i przewodniczący zespołów wychowawczych. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły w dniu.....