

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

VIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi w Gliwicach



1. Podstawa prawna.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013, poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Statut Szkoły.

2. Podstawowe cele i założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Wychowanie to proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, by pomóc mu osiągnąć pełną dojrzałość w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. **Dojrzałość fizyczną** należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a **dojrzałość duchową** – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Młodzi ludzie, żyjący w XXI wieku, wieku popkultury, mass mediów i Internetu, narażeni są na liczne zagrożenia współczesnego świata. Często trudno im w natłoku sprzecznych informacji i wydarzeń zdobyć odpowiednią wiedzę o otaczającym ich świecie społecznym, która pozwoli im wejść odpowiednio przygotowanym, z odpowiednimi zasobami, w dorosłe życie. Z powodu głębokich zmian kulturowych i społecznych zachodzących we współczesnym świecie szczególnie ważne staje się więc pytanie o **rozwój tożsamości** młodych ludzi, którzy w ciągu trzech lat nauki w liceum z adolescentów mają się stać młodymi dorosłymi. Jest to okres niezwykle ważny z perspektywy ich dalszego rozwoju.

Jednym z ważniejszych zadań szkoły jest więc wyposażenie młodych ludzi w odpowiednie zasoby, pokazanie możliwych dróg rozwoju i konsekwencji ich wyboru oraz nieustanne wspieranie w poszukiwaniu odpowiedzi na ważne pytania rozwojowe: kim jestem, jaki jestem (wewnętrznie i zewnętrznie), w co wierzę, w oparciu o co działam, jakie są moje cele?

Warto więc poświęcić czas i energię na prowadzenie działań wspierających rozwój młodych ludzi, co zaowocuje w przyszłości prawidłowym ukształtowaniem się osobowości, poczuciem celu i sensu własnego życia, a także umiejętnością krytycznego spojrzenia na zagrożenia cywilizacyjne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada więc całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, zarówno w zakresie wspierania młodych ludzi w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym. Do jego przygotowania została wykorzystana najnowsza wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii dotycząca rozwoju młodego człowieka, a także wiedza uzyskana z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

3. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej w czerwcu 2017r. analizy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

Diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz wyznaczenia czynników ryzyka i czynników chroniących dokonano przy użyciu następujących metod diagnostycznych:

- analiza dokumentacji szkolnej dot. uczniów – wyniki w nauce, frekwencja, a także uwagi o zachowaniu zapisywane w dzienniku przez nauczycieli uczących;

- analiza sytuacji wychowawczej szkoły – informacje zebrane od uczniów, ich rodziców, wychowawców, nauczycieli, pedagogów i psychologa;
- ankiety, kwestionariusze i inwentarze - przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych i pozalekcyjnych;
- rozmowy indywidualne przeprowadzane z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- rozmowy przeprowadzane z całą grupą uczniów lub klasą (tzw. badania fokusowe).

Diagnoza i analiza potrzeb wychowawczych i środowiskowych pozwoliła na wyciągnięcie następujących wniosków oraz sformułowanie zaleceń do pracy.

Wnioski:

1. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów pokazują, że zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
2. Według uczniów problem agresji istnieje, jednak nie jest zjawiskiem masowym lecz występującym czasami. Występuje zazwyczaj agresja werbalna (psychiczna) np. przeklinanie, przezywanie, wyśmiewanie. W mniejszym stopniu natomiast występuje agresja fizyczna, czyli kopanie, bicie, szarpanie.
3. Najczęściej zdarzenia te mają miejsce na łączniku, w toalecie bądź w piwnicy.
4. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że była świadkiem przemocy lub jedynie o takich sytuacjach słyszała, natomiast nikły procent uczniów uważa się za sprawcę bądź ofiarę przemocy.
5. Uczniowie darzą zaufaniem pracowników szkoły. Duża część z nich po pomoc zwróciłaby się do nauczycieli oraz pedagoga i psychologa.

Zalecenia:

1. Należy nasilić pracę wychowawczą z uczniami przejawiającymi nieodpowiednie zachowania na lekcjach i podczas przerw oraz ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. W obecności rodziców należy informować o konsekwencjach dalszych niewłaściwych zachowań, możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy dla dziecka i jego rodziny (w zależności od potrzeb).
2. Pracować nad wzmocnieniem poczucia bezpieczeństwa wszystkich uczniów poprzez:
 - stałe przypominanie uczniom o współodpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie,
 - opracowywanie z uczniami wewnątrzklasowego regulaminu lub kontraktu i odwoływanie się do niego w sytuacjach konfliktowych, naruszających przyjęte zasady, skuteczne wyciąganie ustalonych konsekwencji, wyróżnianie zachowań prawidłowych,
 - prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, którzy nie stosują się do przyjętych zasad, nasilenie współpracy z rodzicami tych uczniów, wspólne ustalanie form i kierunków postępowania.
3. Stanowcze i konsekwentne reagowanie w każdym zauważonym przypadku stosowania przemocy rówieśniczej, palenia papierosów przez uczniów, używania wulgaryzmów.
4. Zwiększenie nadzoru nad toaletami szkolnymi podczas przerw.

4. Sylwetka absolwenta.

Proces wychowywania rozpoczyna się zawsze od postawienia sobie kluczowego pytania: kogo chcemy wychować? Staje się ono szczególnie ważne w sytuacji, gdy wychowanie traktujemy jako wspieranie młodego człowieka w rozwoju.

Tworząc sylwetkę absolwenta naszej szkoły wzięto pod uwagę: oczekiwania rodziców, uczniów oraz nauczycieli, a także potencjał i możliwości rozwojowe młodych ludzi, uwarunkowania lokalnej społeczności oraz zasoby szkolne.

Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

- Jest samodzielny,
- Potrafi rzetelnie pracować samodzielnie i w zespole,
- Jest uczciwy, prawy, przestrzegający prawa,
- Jest obowiązkowy,
- Posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- Stale się uczy i dąży do samorozwoju,
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- Twórczo myśli,
- W swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- Jest aktywny, ciekawy świata.

5. Struktura oddziaływań wychowawczych:

I. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

II. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

III. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

IV. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

V. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

VI. Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców: uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

VIII. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

6. Podejmowane działania w poszczególnych obszarach.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Sfera fizyczna		
Promowanie rekreacji i aktywności ruchowej.	Zajęcia sportowe organizowane na terenie szkoły wykorzystujące posiadaną bazę sportową (m.in. aerobik, pływanie, lekkoatletyka, piłka nożna, siatkówka, koszykówka).	<i>nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy</i>
	Treningi w ramach istniejących w szkole sekcji sportowych.	<i>nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy</i>
	Udział w imprezach i rozgrywkach sportowych organizowanych w szkole i poza szkołą.	<i>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy</i>
	Tworzenie klas sportowych (piłka nożna).	<i>dyrekcja, trenerzy</i>
Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania.	Poruszanie tematyki o wpływie odżywiania na życie i zdrowie człowieka (prelekcje, pogadanki, filmy).	<i>wychowawca, nauczyciel biologii</i>

	Zajęcia psychoedukacyjne poruszające tematykę zaburzeń odżywiania (m.in. anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się, ortoreksja).	wychowawca, <i>psycholog, pedagog</i>
Higiena psychiczna.	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego człowieka (zaburzenia psychiczne wieku dorastania, m.in. depresja, zaburzenia zachowania i emocji).	<i>psycholog, pedagog</i>
	Warsztaty radzenia sobie ze stresem.	<i>psycholog, pedagog</i>
Edukacja seksualna.	Zajęcia psychoedukacyjne dot. różnic płciowych (płeć biologiczna i psychologiczna), mitów i stereotypów dot. relacji pomiędzy kobietą i mężczyzną.	<i>psycholog, pedagog.</i> wychowawca

	Zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki na temat zagrożeń związanych z podjęciem aktywności seksualnej (m.in. antykoncepcja, choroby przenoszone drogą płciową, wykorzystywanie seksualne).	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
	Zajęcia poruszające tematykę psychologii miłości (związki emocjonalne z partnerem, intymność, ryzyko manipulacji uwodzicielskiej i wykorzystania).	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
Profilaktyka chorób nowotworowych i zakaźnych.	Zajęcia psychoedukacyjne poruszające tematykę wirusowego zapalenia wątroby typu B i C, czerniaka i raka szyjki macicy (programy rekomendowane przez Sanepid).	<i>psycholog, pedagog, nauczyciel biologii</i>

	Wykłady prowadzone przez specjalistów z Centrum Onkologii w Gliwicach.	<i>psycholog, pedagog, nauczyciel biologii</i>
Sfera intelektualna		
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań uczniów.	Rozpowszechnienie informacji o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
	Umożliwienie prezentacji dorobku uczniów w celu wzmocnienia wiary w swoje osiągnięcia poprzez: eksponowanie dorobku na forum szkoły, organizowanie konkursów szkolnych, umożliwienie uczestnictwa uczniom w konkursach pozaszkolnych, mobilizowanie uczniów do jak najszerszego uczestnictwa w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i konkursach, umiejętne włączanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
	Angażowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.	Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce (badania psychologiczne i pedagogiczne, kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).	<i>psycholog, pedagog</i>
	Objęcie uczniów mających trudności w nauce specjalistycznymi zajęciami (terapia psychologiczna, pedagogiczna, terapia dysleksji, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno -	<i>psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele</i>

	wyrównawcze).	<i>przedmiotów</i>
	Pomoc w zakresie wyrównywania i likwidowania zaległości w nauce poprzez organizowanie indywidualnej i grupowej pomocy w nauce.	<i>nauczyciele przedmiotów, wychowawca</i>
	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, sformułowanie wymagań zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz ich realizacja.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
	Poprawa jakości nauki poprzez poznanie metod skutecznego uczenia się; organizowanie zajęć warsztatowych doskonalących metody skutecznego uczenia się.	<i>psycholog, pedagog</i>
Sfera emocjonalna		
Rozwijanie inteligencji emocjonalnej i umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej u uczniów.	Poruszanie tematyki samoświadomości i sposobu postrzegania samego siebie (psychoedukacja, warsztaty, pogadanki): znajomość własnych upodobań, niechęci, preferencji, dziedzictwa kulturowego, ograniczeń i innych indywidualnych cech osobowościowych, nabywanie świadomości zewnętrznych i wewnętrznych stanów i procesów, wyrobienie w sobie mocnego poczucia tożsamości oraz docenianie i akceptowanie samego siebie.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
Rozwijanie inteligencji emocjonalnej i umiejętności skutecznej	Poruszanie tematyki kontroli uczuć (psychoedukacja, warsztaty, pogadanki): znajomość zależności pomiędzy myślami, uczuciami i działaniami, empatia, nauka konstruktywnego wyrażania uczuć i ich kontrolowania.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>

komunikacji interpersonalnej u uczniów.	Poruszanie tematyki odpowiedzialności (psychoedukacja, warsztaty, pogadanki): proces podejmowania decyzji, analizowanie działań i świadomość ich konsekwencji, branie odpowiedzialności za decyzje i działania.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
	Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej (werbalnej i niewerbalnej): nauka efektywnej komunikacji, używanie komunikatów „Ja”, aktywne słuchanie, asertywność.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
Pozytywne postrzeganie i wzmacnianie zachowań prospołecznych u uczniów.	Zachęcanie uczniów do brania udziału w akcjach charytatywnych m.in. na rzecz instytucji niosących pomoc (domów dziecka, domów opieki, schronisk).	<i>wychowawca, opiekun samorządu szkolnego, poszczególni nauczyciele koordynujący akcje</i>
	Udział w masowych akcjach społecznych, m.in. WOŚP, Szlachetna Paczka, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	<i>wychowawca, opiekun samorządu szkolnego, poszczególni nauczyciele koordynujący akcje</i>
	Zachęcanie uczniów do udzielania sobie wsparcia i pomocy w różnych sytuacjach szkolnych, a także w życiu codziennym („pomoc koleżeńska”).	<i>wszyscy nauczyciele</i>
Sfera duchowa i społeczna		
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Poznanie kultury i tradycji swojego kraju oraz miasta (wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze).	<i>wszyscy nauczyciele, wychowawca</i>
	Celebrowanie obyczajów i tradycji świątecznych (m.in. wigilia klasowa), świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	<i>wszyscy nauczyciele, wychowawca</i>

Budowanie pozytywnych wzorców etycznych i społecznych.	Stosowanie w pracy właściwej komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
	Budowanie zaufania i wzajemnej życzliwości poprzez dialog, współpracę i negocjacje.	
	Promowanie wzorców do naśladowania przez: kulturalne wyrażanie swoich uczuć, opinii i poglądów, przestrzeganie zasad tolerancji, umiejętne prowadzenie rozmów i negocjacji, zdecydowane i kulturalne egzekwowanie swoich praw oraz panowanie nad emocjami.	
Integrowanie zespołów klasowych.	Zajęcia integracyjne dla klas I.	<i>psycholog, pedagog</i>
	Obserwacja uczniów i czuwanie nad relacjami interpersonalnymi w klasie.	<i>wychowawca</i>
	Imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia do kina, teatru.	<i>wychowawca</i>
Integrowanie środowiska szkolnego.	Udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych, projektach, warsztatach, akcjach charytatywnych (np. Szlachetna Paczka), wycieczkach, wyjściach do kina, teatru.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
Integracja uczniów niepełnosprawnych ze	Tworzenie oddziałów integracyjnych, w których uczniowie niepełnosprawni uczą się ze zdrowymi rówieśnikami.	<i>dyrektor</i>

zdrowymi rówieśnikami.	Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad prawidłowym funkcjonowaniem klas integracyjnych.	<i>Zespół ds. Integracji</i>
	Zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty przybliżające problem niepełnosprawności; realizacja programu „Bliżej niepełnosprawności”.	<i>wychowawca, Zespół ds. Integracji</i>
	Nawiązywanie pozytywnych relacji i udzielanie wsparcia uczniom niepełnosprawnym z klas integracyjnych przez uczniów zdrowych.	<i>wychowawca</i>
Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa warunków pracy i nauki. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Profilaktyka uzależnień, agresji i przemocy.		
Uniemożliwienie osobom obcym wejścia do szkoły oraz opuszczania szkoły przez uczniów przed zakończeniem lekcji.	Zamknięcie głównego wejścia, kontrola osób wchodzących i wychodzących.	<i>dyrekcja, portier</i>
Polepszenie bezpieczeństwa uczniów podczas ich pobytu w szkole.	Sprawowanie dyżurów nauczycielskich podczas przerw na korytarzach, kontrolowanie toalet.	<i>nauczyciele dyżurujący</i>
	Diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły (rozmowy z uczniami i nauczycielami, ankiety).	<i>zespół ds. ewaluacji, psycholog, pedagog</i>

Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa młodego człowieka w świecie społecznym.	Zajęcia psychoedukacyjne poruszające tematykę handlu ludźmi (program „Nie jesteś na sprzedaż” – handel w celach seksualnych, w celu wykorzystania siły roboczej, handel narządami ludzkimi).	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
	Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu psychomanipulacji – zagrożenia związane ze środkami masowego przekazu (Internet, telewizja, prasa, reklama) oraz patologicznymi strukturami społecznymi (sekty, subkultury).	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
Dostarczenie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach wynikających z zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu) oraz palenia tytoniu.	Warsztaty, pogadanki, projekcja filmów poruszające tematykę uzależnień, szczególności tzw. współczesnych narkotyków.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
	Zajęcia edukacyjne ze specjalistami ds. uzależnień.	<i>psycholog, pedagog</i>

Dostarczenie wiedzy nauczycielom na temat środków psychoaktywnych, rozpoznawania zagrożeń oraz sposobów postępowania z uczniem w sytuacji podejrzenia o używanie środków psychoaktywnych oraz palenia tytoniu.	Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli realizowane w ramach WDN. Korzystanie z procedur postępowania.	<i>dyrekcja, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</i>
Dostarczenie wiedzy rodzicom na temat środków psychoaktywnych, rozpoznawania zagrożeń oraz sposobów postępowania z dzieckiem w sytuacji podejrzenia o używanie środków psychoaktywnych oraz palenia tytoniu.	Organizowanie prelekcji, wykładów, spotkań ze specjalistami ds. uzależnień oraz rozpowszechnienie literatury z zakresu profilaktyki oraz ulotek informacyjnych.	<i>psycholog, pedagog</i>

Współpraca ze specjalistami w zakresie profilaktyki i pomocy osobom uzależnionym; upowszechnienie informacji o ośrodkach terapii i wsparcia dla potrzebujących pomocy.	Udostępnienie uczniom i ich opiekunom informacji o ośrodkach terapii i wsparcia; kierowanie uczniów do odpowiednich placówek.	<i>psycholog, pedagog</i>
	Organizowanie indywidualnej pomocy psychologicznej dla osób zagrożonych uzależnieniem.	<i>psycholog, pedagog</i>
	Organizowanie indywidualnej pomocy psychologicznej dla rodziców osób uzależnionych.	<i>psycholog, pedagog</i>
Dostarczenie rzetelnej, obiektywnej wiedzy dotyczącej skutków stosowania przemocy fizycznej i psychicznej oraz metod radzenia sobie agresją, alternatywnych sposobów rozładowywania złości.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki z uczniami na temat agresji, jej przyczyn i skutków.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
	Poruszanie tematyki cyberprzemocy i mobbingu.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
	Trening radzenia sobie ze złością.	<i>psycholog</i>

	Utworzenie programu zajęć pozalekcyjnych dających młodzieży możliwość odreagowania napięć.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z agresją, cyberprzemocą, mobbingiem oraz przemocą fizyczną i psychiczną wśród uczniów.	Obserwacja uczniów i natychmiastowe interwencje w sytuacjach kryzysowych.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
	Uświadomienie uczniom konsekwencji moralno-prawnych dotyczących stosowania przemocy, cyberprzemocy i mobbingu.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
Przeciwdziałanie patologiom i niedostosowaniu społecznemu.	Analiza sytuacji domowej uczniów – obserwacja, rozmowy z uczniami i ich rodzicami.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
Udzielanie pomocy i wsparcia rodzinom zagrożonym negatywnymi zjawiskami	Poradnictwo psychologiczno- pedagogiczne.	<i>psycholog, pedagog</i>

społecznymi.	Kierowanie do odpowiednich instytucji udzielających pomocy.	<i>psycholog, pedagog</i>
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Wydział Edukacji UM, Policja, MOPS itp.	<i>psycholog, pedagog</i>
Podjęmowanie działań wobec uczniów, których rodzice przebywają za granicą („eurosieroty”).	Pozyskanie informacji o uczniach, których rodzice przebywają za granicą.	<i>dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawca</i>
	Ocena wpływu przebywania rodziców za granicą na postawę i rozwój ucznia, m.in. zapoznanie się z warunkami bezpieczeństwa i prawidłową opieką sprawowaną nad uczniem.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>
	Udzielanie wsparcia oraz opieki psychologiczno-pedagogicznej.	<i>psycholog, pedagog</i>
	Pomoc dydaktyczna.	<i>wszyscy nauczyciele</i>
Podjęmowanie działań zmierzających do ograniczenia zjawiska wagarowania.	Działania zgodne z procedurą postępowania wobec uczniów nie realizujących obowiązku nauki.	<i>psycholog, pedagog, wychowawca</i>

Pozyskiwanie rodziców jako sojuszników w działaniach profilaktycznych i wychowawczych szkoły.	Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły (m.in. udział w uroczystościach oraz imprezach klasowych i szkolnych, charytatywnych). Organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców uczniów.	<i>dyrekcja, wychowawca, pedagog, psycholog</i>
Pedagogizacja rodziców oraz wspieranie ich w procesie wychowania.	Spotkania klasowe i ogólnoszkolne (m.in. prelekcje, pogadanki prowadzone przez specjalistów).	<i>wychowawca, psycholog, pedagog</i>
	Indywidualne spotkania z rodzicami uczniów.	<i>wychowawca, psycholog, pedagog.</i>

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.